



Efektivitas *Quiet book* untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini

Firdausia Kholida Maruzi¹

¹Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

firdausiamaruzi@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perbedaan perkembangan bahasa sebelum dan sesudah menggunakan media *Quiet book* dan seberapa efektif media *Quiet book* dalam meningkatkan perkembangan bahasa. Sehingga, penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre experimental design one group pretest posttest. Penelitian ini mendapatkan hasil bahwa nilai pretest sebesar 1145 dengan rata-rata pretest sebesar 36,23 dan nilai posttest sebesar 1715 dengan rata-rata nilai posttest sebesar 54. Uji T digunakan untuk mengetahui peningkatan perkembangan bahasa anak usia dini didapatkan hasil bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $31,580 > 1,697$ yang berarti bahwa penggunaan media *Quiet book* dapat meningkatkan perkembangan bahasa, kemudian uji N-gain pada penelitian ini mendapatkan skor 0,5569 yang berarti memiliki kategori cukup untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini, namun dengan bantuan media lain seperti buku cerita, boneka jari, dan lain-lain.

Kata Kunci: Anak usia dini, Perkembangan bahasa, *Quiet book*

The Effectiveness of Quiet books for Improving Early Childhood Language Abilities

Abstract

The study aims to find out how the development of language differs before and after using a Quiet book medium and how effective is Quiet book in promoting language development. As a result, the study used quantitative methods with pre design design one group pretest posttest. The study results that 1145 pretest scores with an average pretest of 36.23 and a 1715 posttest score of 54. The t test is used to see the increase in the development of children's language early age results in $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $31.580 > 1.697$, which means that the use of Quiet book media can enhance language development, and then the n-gain test on the study gets a 0.5569 score, which means it has enough ratings to enhance the development of young people's language, but with the help of other media, such as storybook, finger puppets, and so on..

Keywords: Early childhood, Language development, *Quiet book*

PENDAHULUAN

Perkembangan bahasa merupakan peningkatan kemampuan penggunaan alat komunikasi baik lisan, tulisan maupun penggunaan simbol dan isyarat (Christianan Hari Soetjningsih, 2012: 8). Perkembangan bahasa pada masa keemasan anak merupakan salah satu aspek yang penting. Menurut Vygotsky, penggunaan bahasa tidak hanya berguna untuk berkomunikasi secara sosial, namun anak juga menggunakan bahasa saat menyelesaikan masalah (John W. Santrock, 2007). Selain untuk pemecahan masalah, bahasa juga untuk pembentukan konsep, dan memperoleh informasi (Ahmad Susanto, 2014: 74). Perkembangan bahasa pada masa keemasan anak merupakan salah satu aspek yang penting. Sehingga, perkembangan bahasa bagi anak usia dini memerlukan stimulus secara maksimal. Stimulus perkembangan bahasa anak usia dini dapat dilakukan melalui berbagai macam cara. Salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat perantara yang

Corresponding Author

Email Address : firdausiamaruzi@gmail.com

Copyright 2024 Firdausia Kholida Maruzi

digunakan dalam menyampaikan pembelajaran kepada anak dalam proses belajar mengajar. Namun sesuai kenyataannya masih banyak pendidik yang hanya menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dengan alasan lebih mudah dan ringkas (Nur Apita, dkk, 2021: 58). Selain itu, APE (Alat Permainan Edukatif) masih jarang digunakan untuk mengembangkan aspek perkembangan bahasa anak.

Rata-rata anak berusia 4-5 tahun sudah bisa menggunakan 900-1000 kosa kata yang berbeda-beda, dan anak sudah mampu membentuk kalimat berupa kalimat pertanyaan, negatif, dan perintah dengan menggunakan 4-5 kosa kata (Elisabeth B. Hurlock, 1980: 113). Lalu, perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun seharusnya sudah mencapai tahap dimana anak mengerti simbol dari huruf-huruf, mampu untuk menulis huruf sesuai dengan namanya sendiri, dan memiliki banyak perbendaharaan kata untuk berkomunikasi sehari-hari (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018: 18-19). Namun, peserta didik di TK Al-Makmuriyah masih kurang dalam memahami simbol huruf dan angka. Hal ini dibuktikan dengan hasil dari observasi yang sudah dilakukan dimana sekitar 40% peserta didik masih mengalami kesulitan dalam membedakan simbol huruf. Peserta didik di TK Al-Makmuriyah Taman juga masih kesulitan dalam menuliskan namanya sendiri tanpa mencontoh, hal ini disebabkan oleh masih rendahnya kemampuan anak dalam membedakan simbol huruf, hal ini dibuktikan dengan pada saat anak menulis namanya sendiri masih harus dibantu oleh pendidik atau nama yang tertulis pada benda-benda miliknya di sekolah. Peserta didik di TK Al-Makmuriyah Taman dalam menggunakan kosa kata bahasa Indonesia masih sedikit dan cenderung lebih menggunakan bahasa jawa saat bermain, hal ini yang menyebabkan kosa kata yang dimiliki masih terbatas, seharusnya peserta didik sudah mampu untuk menguasai kosa kata untuk berkomunikasi sehari-hari. Maka diperlukan suatu upaya untuk merangsang perkembangan bahasa bagi anak usia dini. Maka diperlukan media untuk merangsang perkembangan bahasa anak usia dini yaitu media *Quiet book*.

Quiet book merupakan media pembelajaran yang berupa pembaharuan buku edukatif. *Quiet book* juga bisa diartikan sebagai media pembelajaran bagi anak yang berupa 3 dimensi dan terbuat dari kain flannel yang berisi halaman-halaman kegiatannya untuk anak berupa mengenal warna, satwa, mengikat tali, menghitung, dan kegiatan edukatif lainnya (Wulansari Ramadhani dan Sudarsini, 2018: 10). Media pembelajaran *Quiet book* dapat membantu anak untuk mengembangkan bahasanya. Selaian itu, media *Quiet book* dapat merangsang kemampuan membaca anak, mengenal dan menamai huruf. *Quiet book* merupakan media pembelajaran visual yang berguna untuk menarik perhatian anak usia dini dalam proses pembelajaran karena busy book memiliki warna yang menarik dan juga tersedia berbagai macam kegiatan permainan dan pembelajaran yang merangsang perhatian dan perkembangan bagi anak usia dini. *Quiet book* dapat diterapkan melalui macam-macam tema pembelajaran di PAUD seperti Binatang, Tanaman, Kendaraan, dan tema pembelajaran lainnya (Nur Apita, dkk, 2021: 53).

Diah ayu kusumaningtyas, IAIN Tulungagung pada tahun 2021 dalam mengatakan bahwa *Quiet book* bisa untuk mengembangkan nilai moral dan agama dalam penelitiannya yang berjudul "Pengembangan Media *Quiet book* Islami Untuk Meningkatkan Nilai Agama dan Moral Anak Usia 4-

5 Tahun di TK Dharma Wanita 1 Besuki Munjungan”. Permasalahan yang dibahas pada penelitian ini adalah di mana anak usia 4-5 tahun di TK Dharma wanita 1 Besuki Munjungan masih minim dalam pembelajaran nilai agama dan moral mengenai sopan santun, agama-agama yang ada di Indonesia, huruf hijaiyah, rukun iman dan islam. Metode penelitian yang digunakan adalah metode research and development model Borg and Gall. Penelitian ini memperoleh hasil bahwa media *Quiet book* Islami yang sudah digunakan kepada peserta didik dapat meningkatkan 40,31% perkembangan nilai agama dan moral peserta didik.

Berdasarkan hal di atas, peneliti tertarik untuk melakukan hal yang sama di TK Al-Makmuriyah Taman dengan judul “Efektivitas *Quiet book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK Al-Makmuriyah Taman”.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan model eksperimen. Penelitian eksperimen yang digunakan adalah pre experimental design. Penelitian pre experimental design merupakan penelitian yang tidak memiliki variabel control dan sampel yang akan digunakan bukan sampel yang random. Desain yang akan digunakan adalah one group pretest-posttest (Sugiyono, 2013: 74).

Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas B sebanyak 30 anak di TK Al-Makmuriyah Taman. Penelitian ini memiliki teknik pengambilan sampel sampling non probability yang memiliki arti teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang kesempatan yang sama bagi setiap populasi untuk dipilih menjadi sampel penelitian. Sehingga, penelitian ini menggunakan sampel yang sama dengan populasi 30 anak di kelas B TK Al-Makmuriyah Taman.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini antara lain test atau evaluasi dan dokumentasi. Pada Teknik pengumpulan test terdapat instrument penelitian berupa instrumen penilaian perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun yang akan di interpretasikan menggunakan teknik penilaian (Saifudin Azwar, 2015: 108). Berikut ini merupakan kisi-kisi instrument penilaian perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun:

Tabel 1.

Kisi-kisi Instrumen Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item Soal
Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 5-6 Tahun	Bahasa Reseptif	a. Memahami informasi lisan	1
		b. Memahami cerita yang didengar	2, 3
		c. Menceritakan kembali apa yang sudah didengar	4
	Bahasa Ekspresif	a. Menyampaikan informasi secara lisan	5

	b. Menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan/ pengalaman	6
	c. Mengungkapkan keinginan secara lisan	7, 8
Keaksaraan awal	a. Mengenal bunyi huruf dan angka	9, 10
	b. Membaca simbol huruf dan angka	11, 12
	c. Menghubungkan bunyi dan simbol	13
	d. Merangkai kata dengan akhiran huruf konsonan	14
	e. Membentuk kata dari rangkaian huruf	15
	f. Menyusun kalimat sederhana (S-P)	16
	g. Menulis huruf dan kata yang dipahami	17
Jumlah tes		17 item soal

Analisis data pada penelitian ini adalah Uji T dengan model paired sample t test. Paired sampel t test merupakan metode pengujian hipotesis yang data digunakan tidak bebas atau datanya berpasangan (Umi Mahmudah, 2020: 151). Uji analisis ini dipilih karena pada penelitian yang dilakukan peneliti memiliki dua sampel dengan pengambilan sampel berjenjang. Selain itu, uji analisis ini juga dipilih karena penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti akan mengukur tingkatan perbedaan uji dua sampel sebelum dan sesudah diberikan stimulasi pada perkembangan bahasa menggunakan media *Quiet book*.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{d} - \mu d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

\bar{d} = Selisih rata-rata data 1 dan data 2

S_d = Selisih simpangan baku data 1 dan data 2

$$\left(\bar{d} = \frac{\Sigma d}{n} \right)$$

H^1 diterima apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ (H_0 ditolak), sehingga dapat disimpulkan terdapat peningkatan pada kemampuan berbahasa anak usia dini setelah menggunakan media *Quiet book*. H^1 ditolak apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ (H_0 diterima), sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat peningkatan pada kemampuan berbahasa anak usia dini setelah menggunakan media *Quiet book*. Uji signifikansinya, jika $Sig > 0,05$ maka H_0 diterima dan jika $Sig < 0,05$ maka H_0 ditolak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian ini data yang di peroleh merupakan data yang berasal dari nilai yang didapatkan oleh anak ketika diberikan perlakuan berupa tes sebelum (pretest) diberikan media *Quiet book* dan tes sesudah (posttest) diberikan media *Quiet book*. Penelitian data pretest digunakan untuk mengetahui bagaimana perkembangan bahasa sebelum diberikan perlakuan berupa *Quiet book*. Sedangkan data posttest digunakan untuk mengetahui bagaimana perkembangan bahasa sesudah diberikan perlakuan berupa media *Quiet book*. Berikut ini akan dijabarkan mengenai hasil penelitian pada penggunaan *Quiet book* terhadap perkembangan bahasa.

Pada penelitian pretest perkembangan bahasa dibagi menjadi tiga sub variabel yaitu bahasa reseptif, ekspresif, dan keaksaraan awal. Sub variabel Bahasa reseptif memiliki hasil sebanyak 20 anak mendapatkan nilai cukup dan 10 anak mendapatkan nilai baik, Bahasa ekspresif memiliki hasil sebanyak 1 anak mendapatkan nilai rendah, 18 anak mendapatkan nilai cukup, dan 11 anak mendapatkan nilai baik, dan pada keaksaraan awal memiliki hasil sebanyak 27 anak mendapatkan nilai cukup dan 3 anak mendapatkan nilai baik. Berikut ini merupakan tabel hasil pretest perkembangan bahasa anak usia dini.

Tabel 2. Hasil Pretest Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini

No	Sub Variabel	Hasil <i>Pre-test</i> Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Makmuriyah Taman					Total	Rata-Rata
		F						
1.	Bahasa Reseptif	F	0	20	10	0	30	9,067
		%	0 %	66,7 %	33,3 %	0 %	100 %	
			Rendah	Cukup	Baik	Sangat Baik		
2.	Bahasa Ekspresif	F	1	18	11	0	30	9,133
		%	3,33 %	60 %	36,67 %	0 %	100%	
			Rendah	Cukup	Baik	Sangat Baik		
3.	Keaksaraan Awal	F	0	27	3	0	30	19,967
		%	0 %	90 %	10 %	0 %	100 %	
			Rendah	Cukup	Baik	Sangat Baik		
4.	Skor Total	F	9	21	0	0	30	38,17
		%	30%	70%	0%	0%	100%	
			Rendah	Cukup	Baik	Sangat Baik		

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa perkembangan bahasa pada anak usia dini sebelum diberikan perlakuan berupa *Quiet book* didapatkan bahwa 9 anak atau 30% berada di kategori rendah dengan interval nilai $X < 34$ dan 21 anak atau 70% berada di kategori cukup dengan interval nilai $34 < X < 42,5$. Skor total pada penilaian *pretest* 1145 dengan rata-rata 38,17 yang termasuk kedalam kategori cukup. Hasil dari penilaian *pretest* ini menunjukkan bahwa perkembangan bahasa di TK Al-Makmuriyah umumnya masih berada di kategori rendah.

Pada penilaian *posttest* kembali dilakukan penilaian dengan mengacu kepada lembar observasi yang terbagi menjadi tiga sub variabel yaitu sub variabel perkembangan bahasa reseptif, ekspresif, dan

keaksaraan awal. Pada hasil *post-test* bahasa reseptif didapatkan hasil sebanyak 21 anak mendapatkan nilai baik dan 9 anak sangat baik, bahasa ekspresif didapatkan hasil sebanyak 11 anak mendapatkan nilai baik dan 19 anak mendapatkan nilai sangat baik, dan keaksaraan awal didapatkan hasil *post-test* sebanyak 13 anak mendapatkan hasil baik dan 17 anak sangat baik.

Tabel 3 Hasil Post-test Perkembangan Bahasa Anak

No	Sub Variabel		Hasil <i>Post-test</i> Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Makmuriyah Taman				Total	Rata-Rata
1.	Bahasa Reseptif	F	0	0	21	9	30	13,933
		%	0 %	0 %	70 %	30 %	100 %	
			Rendah	Cukup	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	
2.	Bahasa Ekspresif	F	0	0	11	19	30	13,3
		%	0 %	0 %	36,67 %	63,33 %	100%	
			Rendah	Cukup	Baik	Sangat Baik	Baik	
3.	Keaksaraan Awal	F	0	0	13	17	30	29,933
		%	0 %	0 %	43,33 %	56,67 %	100 %	
			Rendah	Cukup	Baik	Sangat Baik	Baik	
4.	Skor Total	F	0	0	3	27	30	57,17
		%	0%	0%	10%	90%	100%	
			Rendah	Cukup	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil perkembangan bahasa sesudah diberikan perlakuan berupa media *Quiet book* didapatkan hasil bahwa 3 anak atau 10% masuk kedalam kategori baik dengan interval nilai $42,5 < X < 51$ dan 27 anak atau 90% masuk kedalam kategori sangat baik dengan interval nilai $X > 51$. Skor total pada penilaian posttest adalah 1715 dengan rata-rata 57,17. Hal ini menandakan bahwa sesudah diberikan perlakuan berupa media *Quiet book* maka perkembangan bahasa mengalami kenaikan.

Setelah didapatkan hasil penilaian pretest dan posttest, maka selanjutnya dilakukan uji analisis menggunakan uji-t untuk mengetahui peningkatan perkembangan bahasa dan uji n-gain untuk mengetahui efektivitas media *Quiet book*. Sebelum melakukan Uji T maka perlu dilakukan uji instrumen terlebih dahulu yang berupa uji validitas dan reliabilitas.

Uji validitas digunakan sebagai pengujian kevalidian dari suatu instrument dalam tes. Berikut merupakan hasil dari pengujian validitas dengan bantuan dari SPSS :

Tabel 4 Hasil Pengujian Validitas

No. Item	R hitung	R tabel	Kesimpulan
1	0,762	0,254	Valid
2	0,735	0,254	Valid
3	0,860	0,254	Valid
4	0,790	0,254	Valid

5	0,670	0,254	Valid
6	0,707	0,254	Valid
7	0,816	0,254	Valid
8	0,814	0,254	Valid
9	0,751	0,254	Valid
10	0,755	0,254	Valid
11	0,782	0,254	Valid
12	0,771	0,254	Valid
13	0,798	0,254	Valid
14	0,769	0,254	Valid
15	0,839	0,254	Valid
16	0,753	0,254	Valid
17	0,742	0,254	Valid

Dari data hasil pengujian validitas di atas dapat diketahui bahwa r tabel yaitu $df=N-2$ atau $60-2=58$, sehingga r tabel = 0,254. Uji validitas dapat diketahui valid atau tidaknya apabila r hitung > r tabel maka dipastikan kuisisioner adalah valid. Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa seluruh kuisisioner yang berjumlah 17 soal dinyatakan valid.

Selanjutnya adalah pengujian reliabilitas yang berguna untuk mengetahui konsistensi sebuah jawaban. Uji reliabilitas yang digunakan adalah uji Cronbach alpha dengan nilai Cronbach alpha $> 0,06$. Berikut ini merupakan hasil dari pengujian reliabilitas dengan menggunakan bantuan dari SPSS :

Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.783	18

Hasil dari uji reliabilitas pada variable Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 5-6 Tahun dapat diketahui ke reliabelannya apabila nilai $\alpha > 0,06$ maka data reliabel. Berdasarkan table diatas maka nilai α Cronbach alpha adalah 0,783 atau nilai $0,783 > 0,06$. Berdasarkan hasil tersebut, maka seluruh pertanyaan yang terdapat pada kuisisioner adalah reliabel. Selanjutnya dilakukan uji prasyarat data atau uji normalitas.

Uji normalitas digunakan sebagai alat untuk mengetahui apakah data yang diperoleh merupakan data yang terdistribusi secara normal atau tidak. Pada penelitian ini untuk mengetahui kenormalan data maka akan menggunakan uji normalitas kolmogorov-smirnov. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas kolmogorov-smirnov adalah jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data terdistribusi secara

normal, namun jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak terdistribusi secara normal. Berdasarkan uji normalitas menggunakan SPSS di peroleh nilai sebagai berikut :

Tabel 6 Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test	Post Test
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	36.23	54.00
	Std. Deviation	2.674	1.948
Most Extreme Differences	Absolute	.179	.133
	Positive	.098	.100
	Negative	-.179	-.133
Test Statistic		.179	.133
Asymp. Sig. (2-tailed)		.115 ^c	.183 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai uji normalitas pre test sebesar $0.115 > 0.05$ maka data uji normalitas pre-test terdistribusi secara normal. Uji normalitas post test sebesar $0.183 > 0.05$ maka data uji normalitas post test terdistribusi secara normal. Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji T atau paired sampel T test dan Uji N-gain score.

Uji T digunakan untuk megatahui ada tidaknya pengaruh masing-masing variabel, antara variabel dependen dan variabel independen. Uji T pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara media *Quiet book* dengan perkembangan bahasa. Uji signifikansinya, jika $Sig > 0,05$ maka H_0 diterima dan jika $Sig < 0,05$ maka H_0 ditolak. Berikut merupakan perhitungan SPSS untuk Paired Sampel T Test:

Tabel 7. Hasil Uji T
Paired Samples Test

	Mean	Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)
		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre_test - post_test	-19.000	3.444	.629	-20.286	17.714	-30.216	29	.000

Setelah melakukan perhitungan Uji T menggunakan SPSS maka didapatkan hasil penelitian bahwa nilai signifikansi $0.000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima atau terdapat efektivitas media *Quiet book* dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini di TK Al-Makmuriyah Taman. Selain itu, nilai thitung pada uji T sebesar 30,216 dan nilai ttabel untuk 30 sampel adalah 1,697 yang berarti apabila thitung > ttabel maka H_1 diterima dan H_0 ditolak dan dari hasil di atas dapat diketahui $30,216 > 1,697$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima yang berarti terdapat efektivitas dalam penggunaan media *Quiet book* terhadap perkembangan bahasa anak usia dini di TK Al-Makmuriyah Taman. Namun, pada hasil thitung bernilai negatif yang berarti bahwa media *Quiet book* tidak berpengaruh secara signifikan terhadap perkembangan bahasa. Hal ini bisa disebabkan oleh adanya media lain yang menunjang perkembangan bahasa anak, seperti boneka jari untuk bercerita, video, dan lain-lain.

Uji N-gain score merupakan uji yang dilakukan untuk melihat seberapa besar selisih antara nilai pre-test dan post-test siswa dan juga untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Quiet book* untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini di TK Al-Makmuriyah Taman. Kategori pembagian skor N-gain dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 8. Kategori Nilai *N-Gain*

Nilai <i>N-Gain</i>	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g > 0,3$	Rendah

Berikut ini merupakan perhitungan nilai *N-gain* menggunakan SPSS :

Tabel 9 Hasil Uji N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	30	.37	.67	.5569	.06909
Valid N (listwise)	30				

Dapat disimpulkan bahwa nilai mean 0.5569 merupakan nilai N-gain yang berada di antara nilai $0,3 \leq g \leq 0,7$ yang berarti masuk ke dalam kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keefektivitasan dari media *Quiet book* terhadap perkembangan bahasa anak usia dini di TK Al-Makmuriyah Taman sebesar 0.5569 dalam kategori sedang. Artinya media *Quiet book* dapat membantu untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini namun masih memerlukan media yang lain juga.

Dari kedua data diatas dapat diketahui bahwa penggunaan media *Quiet book* dapat mempengaruhi perkembangan Bahasa pada anak usia dini dengan nilai uji t sebesar $30,216 > 1,697$, namun media ini tidak berpengaruh secara signifikan. Selanjutnya keefektifan dari media *Quiet book* sebesar 0,5569 yang mana berada diantara $0,3 \leq g \leq 0,7$ yang termasuk dalam kategori sedang. Berarti media *Quiet book* membutuhkan media lain dalam meningkatkan perkembangan Bahasa anak.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian di atas dapat diketahui bahwa skor rata-rata perkembangan bahasa anak sebelum (pre-test) diberikan perlakuan berupa *Quiet book* sebesar 38,17 yang termasuk kedalam kategori cukup. Sedangkan pada skor rata-rata sesudah (post-test) diberikan perlakuan sebesar 57,17 termasuk kedalam kategori sangat baik. Yang menandakan bahwa terdapat perubahan pada perkembangan Bahasa anak usia dini di TK Al-Makmuriyah Taman sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan media *Quiet book*. Pada taraf signifikan 5% nilai ttabel = 1,697, maka thitung > ttabel atau $30,216 > 1,697$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berarti dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas dalam penggunaan media *Quiet book* terhadap perkembangan bahasa anak usia dini di TK Al-Makmuriyah Taman dan nilai N-gain efektivitas media *Quiet book* sebesar 0.5569, yang mana nilai ini berada diantara $0,3 \leq g \leq 0,7$ yang berarti bahwa media *Quiet book* memiliki efektivitas dengan kategori cukup untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini di TK Al-Makmuriyah Taman.

DAFTAR PUSTAKA

- Apita, N., & Kurniah, N. (2021). Pengembangan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (Studi Pada Anak Kelompok A PAUD Kota Bengkulu). DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan Vol. 11 No. 1.
- Azwar, Saifudin. (2015). Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hurlock, E. B. (1980). Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Jakarta: Gramedia.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kusumaningtyas, Diah Ayu. (2021). "Pengembangan Media Quiet Book Islami Untuk Meningkatkan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Dharma Wanita 1 Besuki Munjungan". Skripsi. Tulungagung : IAIN Tulungagung.
- Mahmudah, U. (2020). Metode Statistika Step by Step. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Ramadhani, W., & Sudarsini. (2018). Jurnal Media Pendidikan Anak Vol. 5 No.3.
- Santrock, J. W. (2007). Perkembangan Anak Edisi Kesebelas. Jakarta: Erlangga.

Soetjiningsih, C. H. (2012). *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai Dengan Kanak-kanak Akhir*. Jakarta: Prenada Media Grup.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.