



تحليل معرفة المحتوى التكنولوجي التربوي لمعلمي اللغة العربية المهنيين في تطوير أدوات التعلم

Ahmad Taufiq

Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
ahmad.taufiq@uingusdur.ac.id

Arrum Wijaya

Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
warum728@gmail.com

Mujeeb Khan Saqafi

Al-Mustafa Islamic College Kashmir, India
mk583168@gmail.com

Abstract

In 21st century learning, there is a framework that can be used to determine a teacher's ability to prepare a Learning Implementation Plan (RPP), namely the TPACK framework. Based on research conducted by previous researchers, the results show that there are still many teachers who have low TPACK, and don't even know TPACK. Therefore, this research aims to describe the preparation of lesson plans for class XI mufradāt material at Ma'arif NU Kajen Vocational School, Pekalongan Regency to be able to describe the TPACK of Arabic teachers in preparing mufradāt learning plans. This type of research is qualitative research using field research methods carried out at Ma'arif NU Kajen Vocational School, Pekalongan Regency. Based on the research results, it can be concluded that (1) The preparation of lesson plans for class (2) TPACK competency of classroom Arabic teachers XI at Ma'arif NU Kajen Vocational School, Pekalongan Regency is at the recognizing level, because teachers can utilize ICT innovation and see the arrangement of ICT innovation with content but do not coordinate innovation in their learning.

Keywords: TPACK Arabic teacher, Preparation of lesson plans, Mufradāt material.

Abstrak

Pada pembelajaran abad 21 Terdapat sebuah kerangka yang dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu kerangka TPACK. Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, menunjukkan hasil masih banyak guru yang memiliki TPACK rendah, bahkan belum mengetahui TPACK. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penyusunan RPP materi mufradāt kelas XI di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan untuk dapat mendeskripsikan TPACK guru bahasa Arab dalam menyusun perencanaan pembelajaran mufradāt. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*) yang dilakukan di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) Penyusunan RPP materi mufradāt kelas XI di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan terintegrasi TPACK akan tetapi hanya pada bagian langkah-langkah pembelajaran, ditunjukkan dengan adanya penggunaan aplikasi google translate dan QR code dalam pembelajaran dan (2) Kompetensi TPACK guru

bahasa Arab kelas XI di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan berada pada level mengenal (recognizing), karena guru dapat memanfaatkan inovasi TIK dan melihat susunan inovasi TIK dengan konten namun tidak mengoordinasikan inovasi dalam pembelajarannya.

Kata Kunci: TPACK guru bahasa Arab, Penyusunan RPP, Materi mufradāt.

المقدمة

تخطيط التعلم هو نظام له وظيفة محددة في تحسين جودة تعلم الطلاب بفعالية وكفاءة. في تنفيذها، لا يزال إعداد خطة تنفيذ التعلم لمعلمي اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين غير قادر على تحسين جودة تعلم الطلاب، لأن المواد التعليمية في النصف الأول من الفصل الدراسي يجب أن تكون مناقشة مادة مفردات حياة في الأسرة وحياة الاجتماعية يمكن فقط مناقشة مادة مفردات حياة في الأسرة، وهذا يدل على أن تعلم المفردات ليس فعالاً. لذلك، من الضروري أن نفحص بشكل أعمق كيفية إعداد خطة الدرس من قبل المعلم.

المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين هي إحدى المدارس التي تشارك في برنامج المدارس الثانوية المهنية التابع لمركز التميز، لذلك غالباً ما تعقد أنشطة التدريب الداخلي لتحسين كفاءة المعلمين^١. في التعلم في القرن الحادي والعشرين، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على دمج التكنولوجيا في التعلم، ويمكن استخدام منهج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لتحديد كفاءة المعلم في إعداد خطط الدروس المتكاملة للتكنولوجيا. المعلمون الذين يتمتعون بكفاءة معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي. عالية، سيكون إعداد خطط الدروس جيداً أيضاً.

بناءً على البحث الذي أجراه أشرف مظفر في مقال في مجلة بعنوان "خريجو معرفة المحتوى التربوي واللغة العربية وخريجو كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة الرانري اجية، من المعروف أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يتمتعون بكفاءة منخفضة ف معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي وحتى العديد من المعلمين الذين لا يعرفون معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي^٢.

جذبت المشكلات الميدانية المذكورة أعلاه انتباه الباحثين لمعرفة مدى الكفاءة الفعلية لمدرسي اللغة العربية في تجميع خطط الدروس لمواد المفردات، خاصة في الصف الحادي عشر في المدرسة المهنية

¹ Farida Jaya, *Perencanaan Pengajaran* (Meand: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera, 2019), 14.

² Documentation, *Data Buku Paket Pembelajaran bahasa Arab Kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen*, date December 13th, 2022.

³ Documentaton, *Social Media Data Facebook SMK Ma'arif NU Kajen*, date December 14th, 2022.

⁴ Mar'atus Sholihah and Lia Yulianti, et al, "Peranan TPACK Terhadap Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran Calon Guru Fisika Dalam Pembelajaran POST-PACK," *Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (2016): 151.

⁵ Asraf Muzaffar, "Kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* Alumni Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah And Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *DIDAKTIKA* 21, no. 1 (2020): 42.

نهضة العلماء كاجين. بناءً على هذه المشكلات التعليمية، يهتم الباحث بإجراء دراسة أكثر تعمقاً من خلال إجراء دراسة بعنوان "تحليل معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لمعلمي اللغة العربية في تجميع دروس المواد المفردة للصف الحادي عشر المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، قام الباحث بصياغة صيغتين للمشكلة، وهما: (١) كيف يتم إعداد خطة الدرس لمادة اللغة العربية للصف الحادي عشر المفردات في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين باستخدام منهج تحليل معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي.؟ و (٢) ما مدى كفاءة معرفة المحتوى التكنولوجي التربوي لمدرسي اللغة العربية المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين في إعداد خطط الدروس؟ أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف إعداد خطط الدروس لمواد اللغة العربية للصف الحادي عشر مفردات في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين باستخدام نهج تحليل معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي. و (٢) وصف كفاءة معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (مدرسو اللغة العربية في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين في إعداد خطط الدروس.

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للمعلمين في تجميع خطط دروس اللغة العربية وكفايات معلمي اللغة العربية في في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. ويمكن استخدامه كانعكاس لتحسين جودة التعليم، وخاصة جودة تدريس كفايات معرفة المحتوى التربوي في تعلم اللغة العربية. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية المحتملين، يمكن استخدام مناقشة هذا البحث كدليل في تنفيذ المعرفة المكتسبة في أنشطة التدريس ويمكنهم فهم كفاءة معلمي اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين.

منهج البحث

البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث ميداني يستخدم منهجاً نوعياً من خلال تقديم وصف للحالة من خلال استخدام بيانات الإدارة في شكل كلمات. تم اختيار هذا النوع من الأبحاث لتطوير نظرية تتعلق بكفاءات معرفة المحتوى التربوي بناءً على خطط الدروس المستخدمة والمبنية على البيانات الميدانية^٦.

تم إجراء البحث في مدرسة معارف كاجين الثانوية المهنية، التي تقع في قرية روولاكو، منطقة كاجين، منطقة بيكالونجان. ويحتاج الباحثون إلى شهرين تقريباً لإجراء هذا البحث بعد صدور تصريح البحث. كانت مصادر البيانات الأولية في الدراسة معلمي اللغة العربية، ونائب مدير المدرسة للمناهج،

⁶ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), 23.

ورئيس المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات الثانوية من عبد الرحمن وحيد بيكالونجان، مكتبة المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين^٧، الكتب المطبوعة، والكتب الإلكترونية، والمجلات، والمجلات الإلكترونية في المعلومات المتاحة على جوجل^٨. تحليل البيانات الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو تحليل البيانات النوعية لـ Mil و Hubermen، أي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات والتحقق. قيم مرتبطة *Wilcoxon Matched Paired Signed Ranks Test* لتحليل البيانات من الاختبار والاستبانة.

نتيجة البحث

معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (معرفة المحتوى التربوي). تم تطوير معرفة المحتوى التربوي بواسطة ميشرا وكوهلر باستخدام المعرفة التكنولوجية التعليمية، ويمكن لمعرفة المحتوى التربوي، وهي عبارة عن مزيج من المحتوى والتعليم والتكنولوجيا، أن تصف كفاءة المعلم في التعاون في التقدم التكنولوجي في أنشطة التعلم.

موتيانى وآخرون. يذكر أنه يمكن تطبيق معرفة المحتوى التربوي في عدة مواد بما في ذلك معلمي اللغة العربية. يعد إطار معرفة المحتوى التربوي أيضًا مؤشرًا للمعلمين المحترفين في العصر الرقمي والذي تتم مراجعته بناءً على المعرفة التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية. يعتقد سوريانتو أن المعلمين المحترفين هم معلمون لديهم كفاءة معرفة المحتوى التربوي كافية. يمكن قياس كفاءة معلم معرفة المحتوى التربوي عندما يقوم المعلم بإعداد خطة تنفيذ التعلم أو خطة الدرس، أثناء أنشطة التعلم وأخيرًا أثناء أنشطة التقييم^٩.

معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (معرفة المحتوى التربوي).

أ) المعرفة التكنولوجية

المعرفة بالتكنولوجيا هي معلمة المعرفة بالتكنولوجيا.

ب) المعرفة التربوية

⁷ Nuning Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi," *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* 1, no. 2 (2017): 211.

⁸ Sandu Siyoto and M. Ali Sodik, *Dasar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 68.

⁹ Nur Afifah Drajiati, et al., *Pembelajaran Bahasa Inggris SMA/SMK/MA dengan Kerangka TPACK Teori and Praktik* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2019), 34.

المعرفة التربوية ، هي المعرفة حول عملية التنفيذ أو طرق التعلم، وفهم كيفية تعلم الطلاب، ومهارات إدارة الفصل، وتخطيط الدروس، واستراتيجيات تقييم الطلاب.

(ج) معرفة المحتوى

معرفة المحتوى، هي معرفة وفهم المواد التي تتم دراستها أو تدريسها للطلاب والتي تتضمن الحقائق والمفاهيم والنظريات والإجراءات.

حزمة الطبقة

يمكن استقصاء قدرة المعلم معرفة المحتوى التربوي باستخدام نموذج دورة الاختيار الابتكاري لروجر، والذي تنقسم فيه قدرة المعلم إلى عدة مستويات، بما في ذلك:

(أ) التعرف على (اعرف)، أي التدريس في استخدام ابتكارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ورؤية تكوين ابتكارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع المحتوى ولكن ليس تنسيق الابتكار في التعلم.

(ب) التقبل (الإقناع) أي معرفة المعلم في التنبؤ بالآثار الإيجابية والسلبية للمبتكرات التعليمية على محتوى التعلم.

(ج) التكيف (القرار)، أي مربي المعرفة في دراسة عدة خيارات لاتخاذ القرار في استخدام ابتكارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة.

(د) الاستكشاف (التنفيذ)، أي معرفة المعلمين في تنسيق التعلم بشكل فعال باستخدام ابتكارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة.

(هـ) التقدم (التأكيد)، أي مربي المعرفة في تقييم عواقب اتخاذ الاختيارات على تنسيق التعلم مع الابتكارات المناسبة.¹⁰

خطة تنفيذ التعلم

يعد تخطيط الدرس، والمعروف باسم خطة تنفيذ التعلم ، أحد العناصر التي يحتاجها المعلم لتحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يهدف برنامج خطة تنفيذ التعلم إلى استكمال متطلبات

¹⁰ Fifin Dayanti and Abdullah Hamid, "Integrasi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Dengan Information Communication and Technology (ICT) Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMA Gema 45 Surabaya," *INTIQAD: JURNAL AGAMA AND PENDIDIKAN ISLAM* 13, no. 2 (2013): 309.

مديري المدارس/المدرسة الذين سيتم الإشراف عليهم. يعد إعداد خطط الدروس أمرًا مهمًا جدًا في زيادة فعالية التعلم. تم تحديث إجراءات إعداد خطة إعادة التوطين، والتي كانت تتكون في الأصل من ١٤ قسمًا، وتم تغييرها إلى ٣ أقسام أساسية، وهي الأهداف والخطوات والتقييم. يتوافق التنسيق مع قرار وزير التربية الوطنية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٧ فيما يتعلق بتخطيط المناهج الدراسية وأنشطة التعلم.^{١١}

مكونات المنهج خطة تنفيذ التعلم لعام ٢٠١٣ بناءً على قرار وزير التربية الوطنية No. قانون رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن عملية إعداد خطة تنفيذ التعلم القياسية، هوية المدرسة، وهي اسم الوحدة التعليمية، هوية الموضوع / الموضوع الفرعي، الفصل / الفصل الدراسي، الموضوع، تخصيص الوقت، أهداف التعلم، الكفاءات الأساسية، الكفاءات.^{١٢}

مفردات تعلم المواد

المفردات في الإندونيسية تسمى المفردات. لن يكون للمفردات كمعجم وظيفة إلا إذا كان لها معنى. المفردات حسب قرن هي الكلمات التي تشكل جملة في اللغة.^{١٣} إن تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية هو الخطوة الأساسية التي يجب على طلاب اللغة العربية اتخاذها. يجب على المعلمين الالتزام بإرشادات ومؤشرات واضحة.^{١٤}

البحث

إعداد مادة خطة تنفيذ التعلم من الدرجة الحادية عشرة في في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. باستخدام نهج المحتوى التربوي التكنولوجي. في هذه الدراسة، كانت خطط الدروس التي تم تحليلها عبارة عن خطتين دروس لمنهج ٢٠١٣ على شكل ورقة واحدة من مادة المفردات للصف الحادي عشر في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ مع التفاصيل التالية.

أ) يحتوي خطة تنفيذ التعلم ١ على ٣.١ و ٤.١ دينار كويتي مفردات عن الحياة في الأسرة (الحياة في الأسرة).

¹¹ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: KENCANA, 2021), 90.

¹² Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) And Kurikulum 2013 (K-13)* (Jember: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI), 2016), 84.

¹³ Umi Hijriah, *Analisis Pembelajaran Mufradāt dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), 23.

¹⁴ Bisri Mustofa and M. Abdul Hamid, *Metode And Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 9.

ب) يحتوي خطة تنفيذ التعلم ٢ على مادة بقيمة ٣.٣ و ٤.٣ دينار كويتي حول التنشئة الاجتماعية (الحياة الاجتماعية).

يتم إعداد خطة درس المعلم في في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. في بداية العام الدراسي الجديد من خلال أنشطة الاجتماعات في نهاية الفصل الدراسي، كما ذكر نائب مدير قسم المناهج الذي قال: يتم إعداد خطة درس المعلم قبل العام الدراسي الجديد، وعادةً ما نعقد اجتماعاً. إذا كانت هناك تغييرات معينة، فسنعقد (التدريب الداخلي) من خلال دعوة المعلمين الخبراء في مجالاتهم، مثل النشاط التدريبي لإعداد بطاقة التقارير الرقمية بالأمس. ومن المأمول أيضاً أن يساعد نشاط (التدريب الداخلي) المعلمين في إعداد أدوات التعلم، كما هو الحال في بداية تغيير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، قمنا بدعوة الأشخاص ذوي الخبرة وفقاً لمجالاتهم. لقد عقدنا مؤخرًا أيضاً تنفيذ (التدريب الداخلي) لمنهج التعلم المستقل لبرنامج المدارس المهنية التابع لمركز التميز. فيما يلي بيانات البحث المتعلقة بإعداد خطط دروس مادة المفردات للصف الحادي عشر في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين :

أ) تنسيق خطة تنفيذ التعلم لمواد المفردات من الدرجة الحادية عشرة.

إن تنسيق خطة الدرس الذي أعده المعلم هو خطة الدرس لمنهج ٢٠١٣ بتنسيق خطة الدرس من ورقة واحدة. إعداد خطط الدروس للمواد العربية للصف الحادي عشر في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. الكتب المدرسية المتكاملة من ناشري كتب ميتر ديسين من مالانج، جاوة الشرقية. وكما أوضح المعلم أن: "إن إعداد خطط الدروس لمواد اللغة العربية التي استخدمها يكون في حزمة واحدة مع الكتاب المدرسي. لذلك، قدم الناشر منهجاً دراسياً وخطة درس أيضاً. ولكن هناك عدة أجزاء يجب استبدالها حسب الحاجة، مثل وسائل الإعلام وأنشطة التعلم. بناءً على نموذج خطة تنفيذ التعلم المكون من ورقة واحدة والذي أعده المعلم، يحتوي على ثلاثة مكونات رئيسية، وهي أهداف التعلم وخطوات التعلم والتقييم. أنشطة التعلم المطبقة هي التعلم عبر الإنترنت مع نموذج التعلم في القرن الحادي والعشرين، والمنهج المستخدم هو منهج التوحيدي، وهو منهج تواصل لتدريس المفردات والتعبير ومواد الاستماع.

ب) مكونات خطة تنفيذ التعلم لمواد المفردات من الدرجة الحادية عشرة في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. بناءً على المبادئ التوجيهية لإعداد خطة دروس المنهج لعام ٢٠١٣، فإن المكونات

تحليل معرفة المحتوى التكنولوجي التربوي لمعلمي اللغة العربية المهنيين في تطوير أدوات التعلم

الواردة في خطط دروس مادة مفردات الصف الحادي عشر في هوية المدرسة، وهي المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. تتضمن ما يلي:

١. في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين.
٢. هوية المواد وهي المواد العربية.
٣. الموضوع/الموضوع الفرعي، المفردات والعبارات والاصطماء.
٤. الفصل / الفصل الدراسي، الفصل الحادي عشر / الفصل الدراسي الفردي.
٥. المادة الرئيسية حياة في الأسرة وحياة المجتمعية.
٦. تخصيص الوقت ١ x ٤٥ دقيقة.
٧. أهداف التعلم، من خلال التعلم عبر الإنترنت بمهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير النقدي والتواصل) ومنهج الإثسيولي، يستطيع الطلاب التعبير عن التعبيرات شفهيًا.
٨. الكفاءات الأساسية في خطة تنفيذ التعلم ١ وهي ٣.١ دك و ٤.١ دك. بينما في خطة تنفيذ التعلم ٢، أي ٣.٣ دينار كويتي و ٤.٣ دينار كويتي.
٩. مؤشرات تحصيل الكفاءة في خطة الدرس ١، وهي المؤشر ٣.١.١ والمؤشر ٤.١.١، بينما في خطة الدرس ٢، وهي المؤشر ٣.٣.١، المؤشر ٢.٣.٣، المؤشر ٤.٣.١، والمؤشر ٤.٣.٢.
١٠. المواد التعليمية، في خطة تنفيذ التعلم ١، المادة التعليمية التي تمت دراستها هي مواد تعليمية للمفردات والتعبير، بينما في خطة تنفيذ التعلم ٢ المادة التي تمت دراستها هي المفردات والتعبير ومواد الاستماع.
١١. الوسائط التعليمية، الوسائط التعليمية المستخدمة في خطة الدرس ١ هي كتاب حي نتعلم العربية، بينما في خطة الدرس ٢ الوسائط المستخدمة هي حي نتعلم العربية ورمز الاستجابة السريعة.
١٢. مصدر التعلم المستخدم هو كتاب حي نتعلم العربية.
١٣. تتكون خطوات التعلم من ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية.

١٤. تقييم نتائج التعلم المستخدم هو تقييم المواقف والمعارف والمهارات^{١٥}.

ج) مكون المحتوى التربوي التكنولوجي في خطة تنفيذ التعلم.

المعرفة التكنولوجية في الصف الحادي عشر من مفردات المواد خطة تنفيذ التعلم في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. يظهر استخدام التكنولوجيا في خطط الدروس التي يعدها المعلم في قسم أهداف التعلم الذي يستخدم أنشطة التعلم عبر الإنترنت، ويستخدم نموذج تعلم مهارات القرن الحادي والعشرين، ويستخدم رمز الاستجابة السريعة في الأنشطة الأساسية.

المعرفة التربوية في الفصل الحادي عشر من مواد المفردات خطة تنفيذ التعلم في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين يمكن معرفة معرفة المعلم بإدارة أنشطة التعلم من خلال مكونات خطط الدرس في أهداف التعلم وخطوات التعلم وأقسام التقييم. في قسم أهداف التعلم يذكر المعلم أنواع أنشطة التعلم المستخدمة، وهي أنشطة التعلم عبر الإنترنت، باستخدام نموذج مهارات القرن الحادي والعشرين مع ميلان الجزء الأكثر أهمية في تخطيط الدروس هو إعداد خطط الدروس، ويوضح معلم اللغة العربية أن أحاول إعداد خطط دروس اللغة العربية للصف الحادي عشر لاتباع المنهج المطبق من خلال الاهتمام بالتطورات التكنولوجية أيضًا. عادةً ما أقوم بتعديل أنشطة التعلم والوسائط والمكونات الأخرى وفقًا لوقت التعلم. بالنسبة للتكنولوجيا التي أستخدمها في تجميع خطط الدروس، عادةً ما أستخدم Microsoft Word و Microsoft Excel، وأحفظها باستخدام محرك أقراص فلاش، وأحيانًا هاتفي الخليوي، عندما يكون الملف جاهزًا، أجعله بتنسيق PDF للطباعة.

يمكن تحليل عنصر المعرفة التكنولوجية للمعلم في نتائج المقابلات التي تظهر أن المعلم يستخدم برامج الكمبيوتر التطبيقية Microsoft Word و Microsoft Excel لتجميع خطط الدروس. ويشرك المعلمون أيضًا استخدام الإنترنت في التعلم، مثل تنزيل القواميس ومشاركة المواد ومناقشة الواجبات وكتابة النص العربي.

د) المعرفة التربوية لمدرسي اللغة العربية في تجميع المواد المفردات

وفيما يتعلق بتقنيات التدريس، فإن إحدى التقنيات التي يستخدمها المعلم هي شرح معنى المفردات، أي من خلال البحث عن أوجه التشابه في كلمة مفردات في الإندونيسية. بينما

¹⁵ Documentation, Data Langkah-langkah Pembelajaran dalam RPP Materi Mufradāt Kelas XI, date December 14th, 2022.

الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة، والسؤال والجواب، والحزورات، والحوار التفاعلي. يبدأ تعلم اللغة العربية في مدرسة معارف NU كاجين المهنية عادةً بالتحية، والتحية، والسؤال عن حالك، وقراءة البسمة، ومراجعات التعلم. عادةً ما يتلقى الطلاب التحية باللغة العربية، يوضح المعلم : بالنسبة لتعلم المفردات، استخدم اللغة الإندونيسية بالكامل، لتسهيل الأمر على الطلاب الذين ليسوا من المدارس الدينية في المتوسط. على الأكثر، عادةً ما أقوم بإدخال اللغة العربية في بداية الافتتاحية وفي النهاية.

يمكن رؤية عنصر المعرفة التربوية للمعلم في نتائج المقابلة التي توضح أن المعلم:

١. التعرف على عملية تنفيذ التعلم باختيار منهج التشيولي ونماذج التعلم عبر الإنترنت.
٢. فهم الطريقة التي يتعلم بها الطلاب من خلال ملاحظة خصائص اتجاهات الطلاب.
٣. يستطيع إدارة الفصل بشكل جيد، وذلك من خلال توجيه الطلاب لملء المقاعد الأمامية الفارغة لإدارة الفصل.
٤. يتم تنفيذ تخطيط التعلم من قبل معلمين نظاميين، حيث يخطط المعلم لأنشطة التعلم من خلال إعداد الاستعدادات مثل الوسائط التي سيتم استخدامها وفقاً للتعليمات والأدوات والمعدات اللازمة. كما في مادة الحياة في الأسرة التي تستخدم وسائط شجرة العائلة (شجرة الأسرة).

يقوم المعلمون أيضاً بتطوير خطط الدروس حول الوسائط التعليمية، وتغيير أهداف التعلم وفقاً للاحتياجات، وخفض درجات الكفاءة وفقاً لوقت التدريس. بالإضافة إلى ذلك، استخدام التقييمات المكتوبة، واستخدام الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي، وابتكار الأسئلة باستخدام تقنيات المرادفات (المرادفات).

وقد تم توضيح استراتيجيات تقييم الطلاب التي يطبقها المعلم بشكل تخطيطي، وذلك باستخدام استراتيجيات الأسئلة مع تقنيات الترجمة المباشرة، باستخدام طريقة المرادفات، وعمل مخططات بالجملة العربية للتقييم في تعلم المفردات. يعد التقييم في خطة الدرس أيضاً استراتيجياً، حيث يستخدم تقييم موقف المعلم تقييم الاتجاه المباشر.

هـ) المعرفة بالمحتوى لمدرسي اللغة العربية في تجميع مواد المفردات للصف الحادي عشر في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين.

تبدأ خطة تعلم المعلم بقراءة المادة التعليمية ليتمكن من رسم خريطة لبرنامج التعلم بناءً على مستوى صعوبة المادة. بعد معرفة مستوى صعوبة المادة، يرى المعلم أن أنشطة التعلم سيتم تنفيذها بناءً على قدرات الطلاب.

أحد جوانب تخطيط التعلم هو التخطيط للتقييم. وأوضح مدرس اللغة العربية: لإجراء تقييمات تتوافق مع أهداف التعلم، عادةً ما أقرأ المادة أولاً. عادةً ما يكون التقييم الذي أطبقه من خلال الملاحظة المباشرة عند التدريس، أو طرح الأسئلة شفهيًا، أو طرح أسئلة عشوائية، أو العمل على أسئلة في الكتاب المدرسي، وأحياناً أيضاً استخدام المرادفات أو أضداد المفردات مثل كلمة اب مرادفة لوالد، وكلمة ام فهو مرادف والدّة، وكلمة ابن مرادف ولد ونحو ذلك. بالأمس، عندما كانت المادة ربوية، قام التقييم بعمل شجرة أنساب باللغة العربية.

لا يمكن فصل قدرة المعلم على إعداد خطط الدروس لمواد المفردات المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. عن بعض العوائق التي واجهته في الميدان، حيث قال: ما زلت أواجه مشكلة في إعداد المرفقات وأدوات تنسيق التقييم. في بعض الأحيان، لا يزال من الصعب تحديد أنشطة تعليمية مبتكرة في وقت قصير نسبياً. وأعترف أيضاً أن هناك نقصاً في التحديثات مع المناهج سريعة التطور. في الواقع، إذا كان هناك أكثر من مدرس للغة العربية في المدرسة، فهذا أمر جيد، لذلك هناك شخص يمكنك التحدث إليه.

يمكن رؤية مكون معرفة المحتوى الخاص بالمعلم في نتائج المقابلة، مما يوضح أن الخطوة الأولى التي اتخذها المعلم.

الخلاصة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، سيقدم الكاتب بعض الاستنتاجات بناءً على نتائج البحث. بشكل عام، استنتج المؤلفون أن إعداد خطط الدروس لمواد المفردات للصف الحادي عشر في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. تم دمج معرفة المحتوى التربوي. يتم تصنيف كفاءة معرفة المحتوى التربوي لمعلمي اللغة العربية في جميع خطط الدروس لمواد المفردات على مستوى الاعتراف، لأن المعلمين يمكنهم الاستفادة من ابتكار تكنولوجيا

تحليل معرفة المحتوى التكنولوجي التربوي لمعلمي اللغة العربية المهنيين في تطوير أدوات التعلم

المعلومات والاتصالات ولكن لا يقومون بتنسيق الابتكارات في تعلمهم. وبشكل أكثر تحديداً، يمكن للمؤلفين استخلاص الاستنتاجات التالية: إعداد خطط الدروس لمواد المفردات للصف الحادي عشر في في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. مدمجة مع معرفة المحتوى التربوي في قسم خطوات التعلم كما يتضح من استخدام تطبيق ترجمة جوجلي ورمز الاستجابة السريعة في التعلم. إن كفاءة معرفة المحتوى التربوي لمدرسي اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. في المدرسة المهنية نهضة العلماء كاجين. هي في مستوى الاعتراف، لأن المعلمين يمكنهم الاستفادة من ابتكارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ورؤية ترتيب ابتكارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع المحتوى ولكن لا يقومون بتنسيق الابتكارات في تعلمهم.

REFERENCES

- Afifah, Draji Nur, et al. *Pembelajaran Bahasa Inggris SMA/SMK/MA dengan Kerangka TPACK Teori dan Praktik*. Surakarta: Yuma Pustaka, 2019.
- Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Dayanti, Fifi and Abdullah Hamid. "Integrasi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Dengan Information Communication and Technology (ICT) Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMA Gema 45 Surabaya." *INTIQAD: JURNAL AGAMA DAN PENDIDIKAN ISLAM* 13, no. 2 (2013): 303-313 .
- Fikri, Amrullah Ahmad. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: KENCANA, 2021.
- Hartati, Tatat and Nuri Annisa. "Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Primaria Education Journal* 1, no. 2 (2018): 149-155.
- Hijriah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradāt dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang, 2018.
- Jaya, Farida. *Perencanaan Pengajaran*. Medan: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera, 2019.
- Kusuma, Wardani Alifiya, et al. "Analisis Penerapan TPACK Dala Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Negeri." *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan* 6. No. 2 (2022): 577-592.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mukni'ah. *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Kurikulum 2013 (K-13)*. Jember: Pustaka Pelajar, 2016.

Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Yogyakarta Press, 2020.

Muzaffar, Asraf. “Kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* Alumni Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.” *DIDAKTIKA* 21, no. 1 (2020): 41-60.

Pratiwi, Nuning Indah. “Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi.” *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* 1, no. 2 (2017): 202-224.

Sholihah, Mar’atus and Lia Yuliati, et al. “Peranan TPACK Terhadap Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran Calon Guru Fisika Dalam Pembelajaran POST-PACK.” *Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (2016): 144-153.

Siyoto, Sandu and M. Ali Sodik. *Dasar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2019.