

تعليم اللغة العربية حسب التعلم القائم على المشكلة

Prabowo Adi Widayat
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
mahabbatullah10@gmail.com

Abstract:

The problem is the result of the interaction between man and his environment. The problem has also become a part of the learning process of human beings to acquire knowledge and experience that is a notch better than ever. In addition, the problem became a matter of learning which occurs naturally through the daily live and that is formed through a mutual agreement for the themes of learning in learning and teaching activities. Problem based learning is a learning model that provides aspect of realistic problems that occur in life. On the other hand, a problem that is presented by form of contextualization learning materials are taught a process of discussion groups with interactive dialogue method. Furthermore, in the context of learning a foreign language, Arabic lesson also have relation problems realistically that can be seen through the Arabic proficiency such as listening, speaking, reading, and writing or knowledge of Arabic grammar is often studied and used to analyse and understand the Arabic books.

Keywords: *Problem Based Learning , Arabic Language, Contextualization*

Abstrak:

Masalah merupakan buah dari interaksi antara manusia dan lingkungannya. Masalah juga menjadi bagian dari proses pembelajaran manusia untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang setingkat lebih baik dari sebelumnya. Selain itu juga, masalah menjadi materi pembelajaran yang terbentuk secara alamiah dan yang terbentuk melalui kesepakatan bersama untuk dijadikan tema-tema pembelajaran dalam kegiatan belajar dan mengajar di sekolah. Pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang menengahkan aspek permasalahan realistik yang terjadi dalam kehidupan. Di sisi lain, permasalahan yang dimunculkan merupakan bentuk kontekstualisasi materi pembelajaran yang diajarkan melalui proses diskusi kelompok dengan mekanisme dialog interaktif. Selanjutnya, dalam konteks pembelajaran bahasa asing, mata pelajaran bahasa Arab juga memiliki relasi problematika realistik yang dapat dilihat melalui keterampilan berbahasa Arab seperti menyimak, berbicara, membaca, dan menulis atau pengetahuan tata bahasa Arab yang sering dipelajari dan digunakan dalam mengkaji dan memahami buku-buku bahasa Arab.

Kata Kunci: *Pembelajaran Berbasis Masalah, Bahasa Arab, Kontekstualisasi*

المقدمة

الاتصال والتعاون لحل المشكلة الحديثة والتعلم
لزيادة المعرفة. و من الأهم، أن الانسان شخص
اجتماعي حيث يحتاج إلى البيئة الهادئة أو
المطمئنة ذات دينامية جيدة . فلما فسدت

يعيش الانسان متعلقا بتلون الحياة
وتنظيمها لحاجة خاصة. فلما يعامل الانسان
غيره يحتاج كثيرا إلى أدوات الحياة مثل

المجتمع عن مقاصدهم في الصدور إشارة أو ظاهرة. واما الثاني فهو وظيفة العلوم أي أن اللغة هي منظومة الحروف أو الكلمات المقطعة التي لديها المعاني أو المقاصد حيث نفهمها عن طريق دراسة القاعدة اللغة المناسبة. وعلى سبيل المثال، فلما حلل الرجل الجملة فوجدها طبعا من العناصر المتتابعة بالحروف و الكلمة و كيفية نطقها و قراءتها قاعدة و نظاما جيدا . لذلك أن اللغة هي النظام و القاعدة و معيار السلوك و فهم التأمل من الكلام الذي يحس بالسمع نطقا والبصر كتابة¹.

واللغة العربية هي لغة العربية و المسلمين و أعظم مقومات القومية العربية واللغة التي عظمها الله لكتاب المقدس هو القرآن العظيم. كما كانت اللغة العربية أداة التفكير و نشر الثقافة في بلاد الأندلس التي أشرقت منها الحضارة الجيدة في أرض الأوربية. و تصبح اللغة العربية لغة رسمية في جميع الأقطار العربية الشقيقة. و يجب على المسلمين أن يتعلم اللغة العربية تعليما مجدا و نشاط ليستوعب ما في التعاليم الإسلامية مثل علوم

البيئة داخلها سئل الانسان عن دوره في المعاملة و المنظمة الحيوية و عدم المشاركة بين الانسان في حفظ الحياة الهادئة. لا تنصرف الحياة من المشكلة التي جعلها الانسان. و من المفروض، أن للمشكلة تحليلا مناسباً بالمناهج التي اتفق عليها المجتهدون.

مما لا شك فيه أن اللغة وسيلة المعلومات إلى أي شخص ما. و اللغة تدعو إلى أشخاص أن يتواصلوا بينهم تفاعليا مع الفم و الإيماءات. كما أن القرآن لغة مقدسة حيث توفر المعلومات المعرفة لجميع المسلمين و يجب عليهم أن يفهموا تدريجيا. واللغة المنطوقة تتميز بالواقع الاجتماعي و الثقافي والجغرافي. لذلك، أن اللغة بحيث استعمالها يوميا نوعان اللغة الكلامية و اللغة الاشارية. ويفهم النوع الاول بالألفاظ و التراكيب حيث يعبر بها كل قوم عن أغراضهم

و من المعلوم أن اللغة ممثلة الحياة و الإنسان حيث يستخدمها للتفاعل الجماعي. و لذلك، أن اللغة بصفاتها العامة تدل على وظيفة الاجتماع والعلوم. و أما الأول فهو وظيفة التعبير الصوتي رموزا أو اتصالا اللذين يبدآن من لسان المتكلم نفسه أو بالتفاعل مع غيره. و بالتأكيد أن اللغة هي ألفاظ متعددة و متنوعة يعبر بها كل شخص من القوم أو

¹ تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها

(القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٨ م)، ٣٢ .

الاهتمام والدافع حيث يؤثر غالبا إلى تقلبات
لد سي. لت هذه المشكلة،
يجب على المدرس أن يتعاون بين الطلبة
في تنظيم تعليم اللغة العربية.

و اعتبارا من السؤالين السابقين،
نحو لي لي لت لت

العربية وهو التعلم القائم على المشكلة حيث
يجعل المشكلة أساسا أو بناء على ال

في لت . وأما بالنسبة إلى المشكلة التي يردها
في التعليم فهو شكل قريبي من المواد التعليمية

التي يلزمها الطالب ليتعلم بعضه بعضا في
لت لت

الملموسة لحل المشكلة فهو عن طريق
لت لت علي

الابلاغ من نتيجة الاكتشاف و نشرها
لت لت

لت لت في لت

لت علي لت علي
نظرية البنائية .

تعليم اللغة العربية حسب التعلم القائم على
المشكلة

ذ لت . اصبحت اللغة وسيلة رئيسية

ندونيسيا أو موضوع

في لت

الدراسي هادئا و مطمئنا للطلاب من حيث
لت و طريقة التعليم فعالية

م لت لت

مما لا شك فيه أن للتعليم مشكلات
حيث تحدث التباسا و اختلاطا في أيد

الطلاب و المدرس و البيئة لت

لت لت

اللغة العربية؟ ما المشكلا تي
لت لت

أن نحللها عاجلا أو تفريقا صحيحا.
لت لت في

هذا له مشاكل متنوعة إذا رأيناها إلى جانبين
سين من هما جانب لغوي و غير لغوي.

لت هو الذي يقع على المشكلة
اللغوية ذاتها أو قاعدتها حيث أن اللغة

المدرسة مختلفة باللغة التي ينطقها الطلبة
ك جنسية بلسان الطلاب حين

دون اللغة المدرسة في التعبير شفويا أو
تحريريا. و قد تحدث المشكلة بين المبتدئين على

. و أما الجانب الثاني هو الذي يقع على

لت لت في

عملية التعليم وتعلمها مثل مشكلة

لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة

إن المشكلة صيغتها من كل - في كل
أي اختلط اللونان في المكان المعين المشكلة
هي العملية التي تدور تشغيلا حول الحياة
اليومية ومنها تحتاج إلى المعالجة الصحيحة .
في المقابل أن المشكلة صعوبات يجعلها شخص
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة

ابن منظور الأفرقي المصري، سان العرب
المجلد الحادي عشر (ير :)

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> كا

المشكلة. / /

م/رمضان - الثانية - العدد الثاني -

المواضيع الرسمية في المدارس الإسلامية أو
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة
لإنسان ليتعرف على ما هو متاح في المؤسسة

العربية متفاعلين ومتواصلين بعضهم بعضا.

ت . و لذلك، إذا كانت المشكلة مادة

لدي

لدي . يؤكد التعليم القائم على المشكلة إلى

المشكلة

في

التفكير النقدي والمهارات في حل المشكلة و

تعزيز العلوم والصيغة الجوهرية من المواد

المشكلة من على

المشكلة من على

المشكلة الصعبة والمفتوحة. المشكلة المهمة تحل

في

على

تحليل بالاستراتيجيات الصحيحة. على

خلال تحليل بالاستراتيجيات الصحيحة. على

بين

التعليم القائم على المشكلة حول واقع التعليم

من عصر العولمة فيما يلي:

(لت

مواقف المشكلة على الطلاب ذات معنى

. ويمكن أن تكون نقطة

ل

(لتعليم الذي يتم بخلال عرض

لتي هي على

م

لدى التلاميذ كلما أمكن ذلك

(لتعليم الذي يستخدم طريقة حل

مشكلات العالم الحقيقي حيث سيتم

جراؤه من خلال التركيز على المشكلة.

لدي

فهم ومهارات حل المشكلة.

يستند لت

نظرية البنائية التي بناها جون

بي. ك. على

الفردية أو النمو المعرفي للفرد.

الطفل يتعلم موضوعا مناسباً بالانعكاسات

في. ولذلك، اكتسب

ل

تي

نجاح الطالب يقع على صحة العملية العقلية

ل

جم. ك. لي. بي. ك. على

البنائية الاجتماعية، هي التي تؤكد على التعليم

التعاوني أو التفاعل الاجتماعي - بي. ك.

الطلاب خلال النقاش الجماعي أو الحوار

التفاعلي أو الملاحظة. ولذلك، نجاح الط

يقع على كثرة التفاعل بين الأ

ل

⁶ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, dialihbahasakan oleh Tri Wibowo B.S. (Jakarta: Kencana, 2010), 392.

التعلم القائم على المشكلة
لذا
في
لد سي. يج على
التعلم التعاوني حيث يستفيد الطلاب و دورهم
في التقييم و التفسير العلمي الذي يدرسه من
لذا لـ عي. وأما في التعليم
في لـ ي لـ على
م :
لـ ي لـ كـ ()
المسافة بين مستوى التطوير العملي
لذا لـ المشكلة بصورة
مستقلة و بين مستوى التطور المحتمل
لـ كـ
لـ
() لـ ير لـ
فيما بين الأقران الذين يهدفون إلى
توفير سهولة الفهم العلمي للمدروس.
على لـ هي
لـ تي لـ لـ
لـ لـ ير هي ي
لـ لـ عي

لـ على لـ كـ
لـ لـ
بالنظرية الثقافية الاجتماعية التي تؤكد على
لـ في لـ .
التأكيد من النظرية هي يتم استخدام التواصل
لـ بين لـ لـ
خلال التفاعل الجمعي في الفصل الدراسي.
لذا المتعلم يعيش داخل المجموعة
البشرية و منها يتفاعل و ويتواصل بينهم، و كل
لـ لـ
لـ لـ
و لذلك، التعلم من منظور البنائية
و المعارف التي تتكون على مر العصور إنما هي
لـ لـ
و المناقشات و المناظرات و الأنشطة الجماعية
لـ لـ
لـ لـ
البيئة الاجتماعية و دورها في عملية التعليم
لـ لـ
لـ لـ
شر على لـ لـ

^٤ حسن حسين زيتون و كمال عبد الحميد
يـ التعلم و التدريس من منظور انظرية البنائية
(لـ : عالم الكتب،) .

^٧ شد بن حسين العبد الكريم، انظرية
البنائية الاجتماعية و تطبيقها اتدرسية في المنهج
(لـ : لـ) .

(لت لت ني لت (توصيات بشأن الطريقة المتبعة،
 لذ لت بين لإيجاز أهداف مشتركة.
 لتعلم الصفي يشترك فيه الطلاب معا
 في لت ير
 المفردات في النص ا بي
 التي يجدها المتعلم أثناء الحوار أو نقل المفردات
 مما سمعها المتعلم من لسان المدرس إلى الك
 ل . و على سبيل المثال الأخر يج
 لت تي
 ل ل ه في ل ل
 ل ل .
 ل ك ل ليسة لأن لديها اختلاف الحس
 . و المشكلة تجرى بصفة متتابع
 حتى يجب على المدرس م ك ل
 ل ل لت لت
 ل ل على ب ل م ك
 المفاعيل في الجملة لدى الطلبة أو انخفاض دافع
 لت
 يدل على صفة المشكلة الثانية.
 ل ك بحلة صحيحة حسب موقعها
 في . لذلك، وللمشاكل م ك
 استخدامها لأساس تطوير المادة التعليمية

(لت لت ني لت (توصيات بشأن الطريقة المتبعة،
 لذ لت بين لإيجاز أهداف مشتركة.
 لتعلم الصفي يشترك فيه الطلاب معا
 في لت ير
 المفردات في النص ا بي
 التي يجدها المتعلم أثناء الحوار أو نقل المفردات
 مما سمعها المتعلم من لسان المدرس إلى الك
 ل . و على سبيل المثال الأخر يج
 لت تي
 ل ل ه في ل ل
 ل ل .
 ل ك ل ليسة لأن لديها اختلاف الحس
 . و المشكلة تجرى بصفة متتابع
 حتى يجب على المدرس م ك ل
 ل ل لت لت
 ل ل على ب ل م ك
 المفاعيل في الجملة لدى الطلبة أو انخفاض دافع
 لت
 يدل على صفة المشكلة الثانية.
 ل ك بحلة صحيحة حسب موقعها
 في . لذلك، وللمشاكل م ك
 استخدامها لأساس تطوير المادة التعليمية

^٩ الإدارة العامة للتدريب والابتعاث/تعلم
 بالتعاون وتمتين تأسيس تمكين (ل) ب
 ل :وزارة التربية والتعليم، (-
 signature السنة الثانية - العدد الثاني - م/رمضان

التعلم القائم على المشكلة
 يمر حل
 لكل
 لت
 سبيل المثل من تعليم اللغة العربية؛
 يدعو المدرس الطلاب لإدارة المشاكل
 الواقعية في فهم المفاعيل.

في حل
 بالنسبة إلى القاعدة فالمدرس يبين
 لت

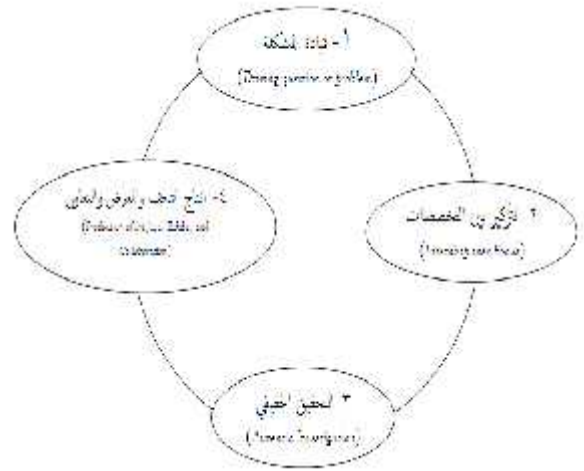
من الجملة التي يفرقها المدرس بالكلمة
 في لتلي : رجع الطالب إلى
 تي تح هي لذ
 بني

على حل . ويقدم المدرس

ليملئوا أفعال الشعور المذكورة في الجم
 المفيدة استنادا إلى الصيغة المحددة أو

في حل
 في
 في

على
 على لتلي :



على

وجه المخطط السابق، نعلم أن

على

لت

والصفات المبينة كمرحلة لازمة أن يستخدمها

في كل لت

على المشكلة أن نهتمها بالبيان التالي :

- قيادة المشكلة هي

طرحها المعلم والمدرّب عن المشاكل

لت

حيث لها المعاني الخاصة لدى

كل

كل

¹⁰ Richard Arends, *Learning To Teach, Belajar Mengajar, Buku 2*, terjemahan Helly Prajitno Sutjipto dan Sri Mulyantini Sutjipto, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 47-48.

- Ibn Kasīr al-Dimasyqī, Ibn Abu al-Fida> Ismā'īl. Tafsīr al-Quran al-'Azīm al-Juz'u al-Rabī'u. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1998.
- Al-Idārah al-'Āmmah li at-Tadrīb wa al-Ibtī'āts. *at-Ta'allum at-Ta'wuni Tamt nu Ta's su Tamk nu*. al-Mamlakah al-'Arabiyyah as-Su'udiyyah: Wizārah at-Tarbiyyah wa at-Ta'līm, 1435 H.
- Al Mişry, Ibn Manzūr al Afrīqy. *Lis n al 'Arab*. Beirut: Dār Şādir. tt.
- Zaitun, Ḥāsan Ḥūsain dan Kama> Abdul Ḥamid Zaitun. *At Ta'allum wa at Tadris min Manzū> an Nazāriyyah al Banna'iyyah*. Beirut: Alam al Kutub, 2003.

المراجع غير العربية

- Arends, Richard. *Learning To Teach, Belajar Mengajar, Buku 2*, terjemahan Helly Prajitno Sutjipto dan Sri Mulyantini Sutjipto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Jalani, Noor Hisham dan Lai Chee Serna. *The Example-Problem-Based Learning Model: Applying Cognitive Load Theory*, Makalah Prosiding yang dipresentasikan di Word Conference On Technology, Innovation, and Entrepreneurship di Universitas Istanbul, 2015.
- Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*, dialihbahasakan oleh Tri Wibowo B.S. Jakarta: Kencana, 2010.
- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>