

تدريس المفردات لتطبيق مهارة الكلام في مدرسة المعلمين الإسلامية
بمعهد بيت الأرقم بالونج جمبر

Muhammad Ardy Zaini
Institut Agama Islam Syarifuddin Lumajang
iniazardy@gmail.com

Abstract:

There are four skills in teaching Arabic : listening, speaking, reading, and writing. Among these four, speaking considered one of the most important objectives of learning foreign language. In order to speak properly, one must know the vocabulary and apply it in a sentence. The aims of this research is to describe the teaching of vocabulary to apply the speaking skill in the school of Islamic teachers in the Institute of Bait al Arqom Balong Jember. This study used qualitative approach. The data collection was taken through observation, personal interview, history and documentation. The teaching of vocabulary to apply the speaking skill at the Islamic Teachers' School at the Institute of Bait Al Arqam Balong Jember has gone well in terms of planning (general objectives and specific objectives), implementation (materials, use of the teaching method and teaching aids), and evaluation (assessment and evaluation). This teaching is to apply the speaking skill in terms of conversation or dialogue and lecture.

Keywords: *Vocabulary, Speaking Skill, Arabic Language Teaching and Learning*

Abstrak:

Ada empat keterampilan dalam mengajar bahasa Arab, yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Di antara keempat keterampilan tersebut, keterampilan berbicara dianggap salah satu tujuan terpenting belajar bahasa asing. Agar bisa berbicara dengan benar, seseorang harus mengetahui kosakata dan menerapkannya dalam sebuah kalimat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengajaran kosakata untuk menerapkan keterampilan berbicara di sekolah guru di Pondok Baitul Arqom Balong Jember. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, riwayat dan dokumentasi. Pengajaran kosa kata untuk menerapkan keterampilan berbicara di Sekolah Guru di Pondok Bait Al Arqam Balong Jember telah berjalan baik dalam hal perencanaan (tujuan umum dan tujuan khusus), implementasi (bahan, penggunaan metode pengajaran dan pengajaran alat bantu), dan evaluasi (penilaian dan evaluasi). Pembelajaran ini adalah untuk menerapkan keterampilan berbicara dalam percakapan atau dialog dan kuliah.

Kata Kunci: *Kosakata, Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Arab*

المقدمة

إن اللغة رمز التعبير ووسيلته وهي الأداة التي تنقل الأفكار وترجم عنها، ولا ريب أن تلك الأفكار تنتقل إلى طالبها في القوالب الخاصة في الألفاظ، وهذه الألفاظ يختارها كل مجتمع حسب حاجته وأحواله الإجتماعية.¹

أما اللغة العربية فهي إحدى اللغات العظيمة في العالم اليوم، فقد كان نزول القرآن الكريم باللغة العربية هي أعظم عوامل الحفاظ عليها وانتشارها. فهي لكل المسلمين اللغة الوحيدة الجائزة في العبادة ولهذا السبب تفوقت العربية تفوقا كبيرا على سائر اللغات التي يتكلم بها المسلمون.²

وفي تعليم اللغة العربية أربع مهارات اللغوية ينبغي إستيلاء عليها الطالب وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبين تلك الأربعة فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة

¹ عبد الغفار حامد هلال، العربية خصائصها وسمتها (القاهرة: المعارف، ١٩٩٥)، ٣.

² علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)، ٥٠.

تدريس المفردات لتطبيق مهارة الكلام في مدرسة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الأرقم بالونج جمبر

أجنبية.³ من حيث أن الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان، ومن ثم أن الكلام أهم جزء في ممارسة اللغوية واستخداماتها.

أما المحصول اللغوي للفرد في الكلام يتكون من المفردات، فلن يقدر التكلم باللغة العربية إلا بعد معرفته عن الألفاظ أو مفردات تلك اللغة ويقدر على تركيبها في الجمل. فيكون تدريسها أمر هام في تطبيق مهارة الكلام.

ومدرسة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الأرقام بالونج جمبر هي أحد المؤسسة التربوية حيث يضم المرحلتين المتوسطة والثانوية باستخدام المناهج الدراسية المستخدمة في وزارة الشؤون الدينية، غير أن التركيز فيها على تدريس اللغة اللعربية المتواصلة وإعداد الطلاب ليصبحوا مدرسة وتنمية القدرات القيادية. أما التركيز على تدريس اللغة العربية فلأنها تكون لغة في توصيل جميع الدروس الدينية وتكون أحد لغة

³ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية لمنطقين بغيرها (السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ١٥١.

منهج البحث

ل ت إ ك ي

١ لمعالجة هذا البحث ف

ذ ل ت د

٢ ل ت عى . أما تركيز الملاحظة فيه هي :

ومهارات الأسئلة الشفوية، وتعدي

المفردات لتطبيق مهارة الكلام مدرسة المعلمين

٣ ل ت ل م ي

٤ ل جمبر . ك

التعليم والوسائل التعليمية.

حضور الباحث في ميدان البحث خطوة هامة

التقويم، ل ج ل ك

في البحث النوعي وذلك ليس إلا لنيل البيانات

ل ت ي م

والمعلومات التي يحتاجها الباحث.

التدريس ويسير معه خطوة خطوة، ويأتي أيضا

٥ ل ت م .

ن تتم عملية التعليم لمعرفة ما تم تحقيقه

٦ ل هنا تصويرا عن الجمهور . ل ب

٧ ل ت ق ي تح

أن الجمهور هو جميع الأفراد المتعلقة بالبحث.

ق ل ت ي

ولأن محل البحث في المدرسة فيسمى أيضا

يوسف هي ترجع إلى ثلاثة أقسام وهي ل ت

وبذلك فمجتمع

٨ ل م ل ي ل ب

٩ ل ب جم

١٠ ل بين ل جمبر .

ل ب على بين:

هي

١١ ي ل

ل .

الأهداف العامة،

هو لنيل البيانات عن موضوع البحث بطريقة

لتطبيق مهارة الكلام في مدرسة المعلمين

١٢ ل ج ل .

معهد بيت الأرقام بالونج جمبر.

الأهداف الخاصة،

١٣ ل م ل ي:

ل ت ي في تدريس المفردات لتطبيق

١٤ ل م ل

مهارة الكلام في مدرسة المعلمين الإسلامية

١٥ ل م بين

معهد بيت الأرقام بالونج جمبر.

الأرقام بالونج جمبر.

⁸ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 55.

ولنبل البيانات المحتاجة

تدريس المفردات

لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
فالمقابلة مسحية المستعملة في هذا البحث

لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
قبل عملية التدريس لابد لكل

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

الأرقم بالونج جمبر من جهة التخطيط والتنفيذ
والتقويم تدريسها.

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

بالمشاركة لنيل البيانات أحوال البيئة
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

المعلمين الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر.
التاريخ والوثائق،

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

المفردات بمدرسة المعلمين الإسلامية
بيت الأرقم بالونج جمبر هي

الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر.
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

الكتب الدينية والثقافية المكتوبة
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ
لـ لـ لـ لـ : لـ لـ لـ

تدريس المفردات لتطبيق مهارة الكلام في مدرسة المعلمين

أ. جمير

أ. ١

١

وطريقة استعماله.

في لـ ١

لذا ١

لـ ١ لتدريس المفردات

التأويل أن أهداف تدريس المفردات

م ١ على ١

في مدرسة المعلمين الإسلامية بيت

١ ١ ١

لـ ١ جمير ١ بين

ل ١ تر

لـ ١ الكلمات ١

لـ ١

الكلمة

أكثر تأثيرا على

الطلاب من ذلك تدريس المفردات.

الكلمة ١ لك ١

لـ ١

١ ١

في تدريس المفردات بمدرسة المعلمين

لقد بين أن عملية تدريس المفردات

١ بين

لـ ١ جمير

بالونج جمير تنفذ كل يوم بعد صلاة الصبح

١ ١

إلا يوم الثلاثاء ويوم الجمعة التي تبلغ

كلم ١

باللغة العربية متبادلا باللغة الإنجليزية في

١ ١

كل ١ في كل لك

± ١ في

بين في كل

١

١ ١

الحوار والرياضة. ١ شر

١ ١

لكل ١

المفردات الكثيرة بسرعة لكي

١ ١

أن يأخذ التأويل أن مدة التدريس لا

١ ١

لـ ١ سي في لـ ١

لـ ١ كل في مكا ١

لذا ١

لـ ١ شر

التأويل أن المواد الدراسية من جهة

١ ١

لـ ١ لـ ١

لشربير كام

ج. ل لت

إن الوسائل الت ()

(هي جم ي

ل في له في لت ي على
احسن وجه حتى يصل إلى المقصود

في صر ي

ك ل لت

ل في لت ي

ك م ل ي

يج لت ي ي

كام . ك ل في ي

ل ل ي

ل لت ل في

ل .

ل ي ي

المفردات في مدرسة المعلمين

ل جمبر

ل ل ل

هي السبورة والطباشير والط

ل ل ل

ل ل ل

ل البصرية ل على

ل ي ل

لا يعقد التدريس في المعمل

ل كام

ب. ي لت ي

كانت عملية التدريس

في مدرسة المعلمين الإسلامية بيت

ل جمبر هي

م تر لمهارة اللغوية

ل ل لت

تر ي عا .

ل فيستعمل المعلم

ل لت

ل لان الطريقة تعين على نجاح

ل ي هي يسر ل

ل ل لت

ل ي كون التعليم جيد

ل ي ي ك لت

وكذلك في تدريس ل

ل يستعمل الم

التعليم منها الطريقة المباشرة

ل ل ل ي .

ل ي هي ل

ل ي ين ل

ل ك ل ل ي ل

ل نج يزي .

ي ل ت ي م كلا

في م في

ل م بين

جمبر

يعقد هذا التقويم في كل

ل ت ي ل ج ل ك

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

ل ت ي ل ي

اعتمادا على ذلك يستطيع
الباحث أن يأخذ التأويل أن التقويم
لن ي في دريس المفردات بمدرسة
ل م بين

بالونج جمبر قد ينفذ و يناسب
ل ت ي .

تطبيق مهارة الكلام

ل

لكلا

على

والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب
لكلا التي تساعده على التعبير عما يريد أن
يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة

ل كلا

مضمونا للحديث

ترجم الدافع والمضمون في شكل كلام كل

لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات

داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

المفردات بمدرسة المعلمين
بيت الأرقم بالونج جمبر يعقد هذا
التقويم في كل شهر تحريريا.

اعتمادا على ذلك يستطيع
الباحث أن يأخذ التأويل أن التقويم
الفرضى وفي دريس المفردات
ل م بين
ل جمبر

ل ت ي .
ب. التقويم لن ي

هو التقويم الذى
ل د ي ل
ل ن ج ل م في

ل ت ي ل ي

الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية.
 أن وقت التدريس ناقص مدة عشر
 في بح لن ي . لت ي
 لي ك في ي ير
 التدريس مدة عشر . م
 الباحث ذلك التدريس بسيط .
 -مراجعة الدرس السابق -
 المفردات الجديدة في الجملة المفيدة - ل -
 فهذا التدريس لا يسير الخ
 التدريس في النظرية .
 ومن المواد أن شروط المواد فيه
 لن ي لي
 م ك ل ير مرتبة من السهل
 لي ل
 الأول إلى الفصل الرابع . لك
 ل في لكلمة السهلة
 في الفصل العالي .
 وكذلك أن عدد المواد فيه غير مناسبة.
 ظهرت في اللوحة الخامسة والسادسة
 ل ل لي ل ير
 ت ي وغير مرتبة . ك ل كا
 ل نجيزه أكثر ل
 ي .
 الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية.
 أن وقت التدريس ناقص مدة عشر
 في بح لن ي . لت ي
 لي ك في ي ير
 التدريس مدة عشر . م
 الباحث ذلك التدريس بسيط .
 -مراجعة الدرس السابق -
 المفردات الجديدة في الجملة المفيدة - ل -
 فهذا التدريس لا يسير الخ
 التدريس في النظرية .
 ومن المواد أن شروط المواد فيه
 لن ي لي
 م ك ل ير مرتبة من السهل
 لي ل
 الأول إلى الفصل الرابع . لك
 ل في لكلمة السهلة
 في الفصل العالي .
 وكذلك أن عدد المواد فيه غير مناسبة.
 ظهرت في اللوحة الخامسة والسادسة
 ل ل لي ل ير
 ت ي وغير مرتبة . ك ل كا
 ل نجيزه أكثر ل
 ي .
 الأرقام بالونج جمبر لت ي .
 والتقييم النهائي . في لت ي ضي
 م بين كل لت ي
 الدخول إلى درس جديد وكل شهر.

