







. ت التدریس له ید .  
 یح فی لت ید .  
 . ت لت ید فی ید ید  
 ید لت .  
 . یر لت هی ید  
 . لت ید .  
 ید ل ید  
 لد . تح لی  
 ل تر ک الكلمة ل  
 تی تخ یر .  
 المشكلات یح مح لت ید  
 ل ید لذ ین ید  
 تی تحی ل  
 ید کا لی .  
 ید ل ب ک ید  
 فی ل ید  
 فی ل .  
 یر نج  
 ید ل ید هی م . لكل  
 ل یر لذ ل .  
 نج تح  
 لد . یر نج  
 ( اللتین قی ذ  
 کا ید ید  
 لثنی ید تی التعبير

<sup>7</sup> Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Kudus: NORA Media Enterprise, 2010), 25.

<sup>8</sup> حم تعليم اللغة العربية













نجح في المدرسة وتكاد قدرة  
 1 هي: لت . بجز لا يسكن  
 التلاميذ في مسكن واحد وهو في  
 لت . بجز لا تجري عملية  
 لت يكون التلاميذ فعالين في عملية  
 لت يكون بين التلاميذ  
 والتلاميذ بين التلميذ والتلاميذ  
 كما تدرّس اللغة العربية في هذه  
 1 جيداً وممتعاً. في بدء عملية  
 لت . بجز لا عن المفردات  
 تي . وأحياناً يسأل المدرس  
 ليغني ل بين  
 ي لت . 1 . لت في تحيد 1  
 1 في ل ب مضي ل .  
 كل التلاميذ في هذه المدرسة قد  
 نجحوا في إمتحان قبول التلاميذ  
 ويشترط ل . لت  
 تر بين لت  
 يختبر في قبول التلاميذ حين  
 ي لت في هذه المدرسة حتى  
 ك 1 (الفئة المستهدفة)





