























لا يأتي من فراغ كما لا يحدث فجأة وإنما هو

وهناك عدة عوامل تؤدي إلى

العامل الديني.   
 وجود العلاقة الوثيقة بين اللغة العربية والإسلام هو انتشار هذه اللغة مواكبة لانتشار

حسنا لدى المجتمع الإندونيسي وجدت هذه اللغة أيضا قبولا حسنا.   
 الإسلامي قد أدى بكل التأكيد دورا في غاية انتشارها الواسع وحسن قبولها لدى

العامل اللغوي. إن انتشار اللغة العربية وقبولها لدى المجتمع لا ينعكس عند شيوع استخدامها في الحياة الدينية فحسب وإنما ينعكس كذلك على الحياة اللغوية إذ إن هذه اللغة تؤثر على اللغة الإندونيسية وتعني

أهم وجوه هذا التأثير دخول أصوات اللغة العربية واقتراض كلماتها إلى اللغة

وكذلك

شريد

حيث تموج من مصر والشرق الأوسط ومن روادهم الشيخ جمال الدين الأفغاني وأعوانه وفي

الوهاب وفي الشرق في شبه القارة الهندية الشيخ

اتجاهها جديدا في مجال التربية والتعليم من

الإندونيسية من غفلتهم حتى راوا من ضرورة

المعاهد التقليدية بطيء للغاية وقد لا يناسب

ولا يرجى أن يسد جميع حاجات الأمة الإسلامية في مجال التربية والتعليم ويحتاج إلى

إعادة النظر في تناسب الطر

كا محمد عبده وأثره في إندونيسيا ( : ن )

م ل ت ي ل  
لغة وأكثر مواكبة للمتطلبات الزمن نحو اللغة  
ب .

ل م ل  
العربية في هذه المرحلة هي في  
لى الكتب النحوية مثل جامع الدروس  
العربية، والنحو الواضح، والنحو الوافي، وغيرها  
من الكتب النحوية. ل ت

ل ل ترك على ي ل  
القواعدية على حساب المهارات اللغوية  
م ل ذ

الطلاب العالية على قواعد اللغ  
ل على ل .

وهناك اتجاه جديد ظهر في السنوات  
الأخيرة وهو استناد مواد تعليم اللغة العربية  
من سلسلة تعليم اللغة العربية الصادرة من

ل ج في ل د ب  
ب ل ب ل ب ل ب  
بين . إلا أن اللجوء إلى هذه الكتب لم

ل م ل ك ل ل - ل ي  
ل ت - ل ي  
ي بين إ ل ن بين ير  
ب عا . ني

هذه الكتب لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا  
يشترط التعديل والتصريف حتى يتمشى  
اتجاه تعليم اللغة العربية في إندونيسيا

ب في هذه المرحلة هي ل ت  
ل م ل . ل م ل مؤسسات التعليمية في ضوء  
هذه الأهداف إلى تخريج المتأهلين في اللغة  
العربية وأدبها كما يسعى إلى إعداد المدرسين  
المهنيين في حقل اللغة العربية.

ل ج ل ذ  
يبدو هي الأهداف على المستوى المثالي بمعنى  
أنه مما يفترض أن يحققه تعليم اللغة العرب  
على المستوى العالي. ولقد اكتشف الكاتب  
خلال مسحه الميداني في عدد من المؤسسات  
التعليمية في إندونيسيا أن هذه الأهداف في  
الواقع لم تتحقق بصورة مرضية في أغلبية  
الجامعات الإندونيسية أو الجامعات الإسلامية  
على ل ت .

أما المنهج التعليمي الذي وضعته  
ل م ل ت ل ت ل ي في ل  
العربية مازال يتركز من حيث الأهداف على  
الجوانب اللغوية البحتة مثل الإمام بالقواعد  
والترجمة والمفردات نتيجة تقيد تعليم اللغة  
العربية بالأهداف الدينية. ل م

الجوانب اللغوية لا يمثل ما يحتاج إليه الطلاب  
ل ي و متأهلين في مجال اللغة العربية.  
المهارات الاتصالية في اللغة العربية على أي  
أساس هي أمس ما يحتاجون إليه المعنيون بهذه



