

الانتفاع بالمستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

Mohammad Ahsanuddin
Universitas Negeri Malang
mohammad.ahsanuddin.fs@um.ac.id

Abstract:

The rapid advancement of information and technology nowadays has brought about tremendous change in education. Computer and internet technology are commonly used in the teaching and learning process, such as the use of Computer Assisted Learning, Internet Based Learning and e-learning. This paper addresses the uses of technology in Arabic Language teaching and learning which covers the definition of technology, the characteristics of advanced technology, the benefit of technological advancement and how technology is used in Arabic Language Teaching.

Keywords: *Technological Advancement, Learning Process, Arabic Language*

Abstrak:

Kemajuan teknologi dan informasi yang sangat pesat sekarang ini telah membawa perubahan yang luar biasa di bidang pendidikan. Teknologi komputer dan internet saat ini sering digunakan dalam proses pembelajaran, seperti penggunaan Computer Assisted Learning, Internet Based Learning dan e-learning. Artikel ini fokus pada penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab yang mencakup definisi teknologi, karakteristik teknologi yang maju, keuntungan dari kemajuan teknologi dan bagaimana teknologi digunakan dalam pengajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci: *Kemajuan Teknologi, Proses Pembelajaran, Bahasa Arab*

المقدمة

الأخرى؛ للتعرف على الجديد في مجالات اهتمامات كل منهم، كما توجد طرق سريعة لنقل المعلومات (*Super High Way Information*) من مكان إلى آخر، كما أن ظهور شبكة المعلومات الدولية (*World Wide Web*) المعروفة بالإنترنت، و توظيفها في كافة مناحي الحياة، يبين أهمية المعلومات كسلعة تباع وتشتري ويتم نقلها من مكان إلى آخر للاستفادة منها.

ولقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم غير المباشر، تعتمد على توظيف مستحدثات تكنولوجية

منذ منتصف النصف الثاني من القرن العشرين وعلى أثر تطور تكنولوجيا المعلومات، يشهد العالم ثورة في كل مجالات الحياة من الاقتصاد والثقافة والاجتماعية والترفيه. الحاسوب الذي تحول إلى رمز بارز لثورة المعرفة بدأ يدخل إلى مختلف مجالات الحياة وازدادت بالتالي الضرورة في تجديد وتحديث جهاز التعليم.

إنه لمن المعروف أن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أصبحت الآن يتزاحم عليها المثقفون وغيرهم من أصحاب المهن

سليبه، بل أصبح نشطاً إيجابياً، وأصبح التعلم متركزاً حول المتعلم لا حول المعلم.

وفي حالة تعليم اللغة العربية، يستفيد المدرس من التقدم التكنولوجي لعملية التعليم والتعلم مثل استخدام الحاسب الآلي لتنمية المهارات اللغوية الأربع ومشاهدة التلفاز لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب وغيرهما. لأن توظيف المستحدثات التكنولوجية ليكون التركيز على إكساب المتعلمين، مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة.

مستندا إلى هذه المقدمة التي سبق ذكرها، فإن أغراض كتابة هذه الدراسة هي وصف ارتفاع المستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية من تعريفها وخصائصها وأهميتها في تطوير الممارسات التعليمية ونماذجها بعضا من الحاسوب والإنترنت والتعليم الإلكتروني.

محمد نجاح النعيمي، "أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الإنترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوي مصدر الضبط الخارجى والداخلى وتحصيلهم فى مجال تقنيات التعليم، المدرسة الإلكترونية (E-School)"، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، الذي عقد فى كلية البنات - جامعة عين شمس فى الفترة ٢٩-٣١ أكتوبر، القاهرة، عالم الكتب، (٢٠٠١): ٢٣

لتحقيق التعلم المطلوب، منها استخدام الكمبيوتر ومستحدثاته، والأقمار الصناعية والقنوات الفضائية، وشبكة المعلومات الدولية، بغرض إتاحة التعلم على مدار اليوم والليلة لمن يريده وفي المكان الذي يناسبه، بواسطة أساليب وطرق متنوعة تدعمها تكنولوجيا الوسائل المتعددة بمكوناتها المختلفة، لتقدم المحتوى التعليمي من خلال تركيبة من لغة مكتوبة ومنطوقة، وعناصر مرئية ثابتة ومتحركة، وتأثيرات وخلفيات متنوعة سمعية وبصرية، يتم عرضها للمتعلم من خلال الكمبيوتر، مما يجعل التعلم شيق وممتع، ويتحقق بأعلى كفاءة، وبأقل مجهود، وفي أقل وقت، مما يحقق إلى جودة التعليم. شهدت السنوات القليلة الماضية طفرة كبيرة في ظهور المستحدثات التكنولوجية *Technological Advancements* المرتبطة بالتعليم، ولقد تأثرت كل عناصر الموقف التعليمي بهذه المستحدثات، فتغير دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مسهل لعملية التعلم، فهو يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات طلابه ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، كما تغير دور المتعلم نتيجة ظهور المستحدثات التكنولوجية، فلم يعد متلقيه

الانتفاع بالمستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

ي م م والمتعلم على التعامل مع

ل

تعريفات للمستحدثات التكنولوجية.

ل : كل

ومستحدث في مجال استخدام وتوظيف الوسائل

التكنولوجية في العملية التعليمية، من أجهزة

لي ي

بهدف زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التعامل

مع العملية التعليمية وحل مشكلاتها ل

كفاءتها وزيادة فاعليتها بصورة تتناسب

ص ل ل

ل ص .

ي بين؛ هي

أو برنامج في صورة نظام متكامل أو في صورة

نظام فرعي لنظام آخر متكامل ويستلزم

بالضرورة سلوكيات غير مألوفة أو منتشرة من

ل

ل ل في م

ل ي ل في

ل في م

تكنولوجيا التعليم ليس هو العامل المحدد

فقط في التعليم، ولكن الأهم هو الكيفية التي

ي م بين اشكاليات حول تكنولوجيا

التعليم (ل : ل ل نشر ل ي)

العدد الأول - ديسمبر /م/ ربيع الأول

تعريف المستحدثات التكنولوجية

قبل الحديث عن المستحدثات

التكنولوجية في تعليم اللغة العربية، فيما يلي

يعرض الباحث تعاريف المستحدثات

التكنولوجية.

عرف علي ل ٢ ل

ل ل جي تي

في نظام متكامل أو في صورة نظام فرعي

لنظام آخر متكامل ويستلزم بالضرورة سلوكيات

غير مألوفة وغير منتشرة من حيث المستخدمين

ل

وعرفها ممدوح محمد عبد الحميد^٢ كل

في م

ل ل ل في ل

أجهزة وآلات حديثة وأساليب تدريسية بهدف

علي م ل " م ك

توظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم"

المؤتمر العلمي الخامس "م ات تكنولوجيا

التعليم وتحديات المستقبل، - أكتوبر، الجمعية

المصرية لتكنولوجيا التعليم () :

م م ل " عي هي

ك ل ل تج

ل الجمعية المصرية للتربية العلمية"

المؤتمر العلمي الرابع (التربية العلمية للجميع)-

القرية الرياضية بالإسماعيلية، من ل -

(المجلد) ،

مستوى العملية التعليمية وزيادة كفاءة
الدارسين.

خصائص المستحدثات التكنولوجية

على ل
التكنولوجية في مجال التعليم وتنوعها إلا أنها
تتراجم في مج
الخصائص تحدد الملامح المميزة لها
الخصائص من مجموعة من الأسس المرتبطة
بنظريات التعليم

ل
ير . م ي في ل
المستحدثات التكنولوجية تي في
ير تخ ير ل
تي في هي

صممت وأنتجت خصيصا للاستخدام في
على

المستحدثات التكنولوجية وإنتاجها في الأصل
لت

وبعد الاطلاع على كتابات علي

ل كل حم

على م ل م ك

ل

على حم م

تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية، ط ١،

مج (: عال ل)

توظف بها في المواقف التعليمية من أجل تحقيق
لمذ .

ي ل ن م ك ل

التعليم بأنها مفهوم يشير إلى منظومة متكاملة
تشمل كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم
مج ي

وأساليب عمل؛ لرفع مستوى العملية التعليمية،
وزيادة فعاليتها وكفاءتها على أسس علمية،
تج في لد ل

المتعددة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
التعليمية، وتكنولوجيا مؤتمرات التعلم عن
بعد، وتكنولوجيا البيئة التعليمية، والأجهزة

ل ل ل ك ل

ل

ل ي ل ت ل ب

ي ل لتحسين ل

ل حتى يكون التعليم ممتعا و لرفع

م م ل " عي هي
"

ل ن . "

لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على
م ك ل ل في

ل ي ب " مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة دراسات

الإنسانية) المجلد () : - .

١	لت	إ	في	ل	ب
م	م	ب	ص	ين	
١	يز	لخ	واستعداداته	وتسمح	المستحدثات
١	لت	<i>Interactivity</i>	لت	إ	في
	نمط	الاتصال	في	موقف	التعلم،
	المستحدثات	التكنولوجية	على	عام	
١	لت				
١	ب				
١	ل	ير	المستحدثات	التي	(
	والتدريب	والتواصل	والتغية	الراجعة	
١	لت				
(ل	تر	ل	ب	السمعي).
١	شر	الراديو	المباشر	ل	
١	(
		<i>Individuality</i>	ذ		
	المستحدثات	التكنولوجية	بتفريد	المواقف	
	التعليمية	لتناسب	المتغيرات	في	شخصيات
	المتعلمين	وقدراتهم	واستعداداتهم	وخبيراتهم	
١	ل				
١	ب	على	لخ	لذتي	
	<i>Self-Pacing</i>	للمتعلم،	وهي	بذلك	تسمح
	باختلاف	الوقت	المخصص	للتعلم	طولا
	م	"	ل		
	التكنولوجية	بالمعاهد	الأزهرية	والحاجة	لإقتنائها
١	ل	ير	صري	"	مجلة
	الأزهر	()		

مكونات المستحدث نظاما متكاملًا، ففي
الحاسوب مثلاً، لا تعرض الوسائط الو

بعد الأخرى، ولكنها تتكامل في إطار واحد
لتحقيق الهدف المنشود، وعند اعتبار
مكوناتها تشكل في مج

عي الاتساق بين أهداف الوحدة
التعليمية الصغيرة، ومحتواها وأنشطها،
لي يفي في ت

ن الوحدات التعليمية الصغيرة لا
تتم
لتحقيق الأهداف المنشودة.

Accessibility

المستحدثات التكنولوجية يرتبط بيئة
التعليم المفرد فان المستخدم يج
له فرص الحصول على الخيارات والبدائل
التعليمية المختلفة في الوقت الذي

كما أن هذه البدائل والخيارات يجب
تقدم له ما يحتاجه من محتوى وأنشطة
لي ي

المستحدثات التكنولوجية الظروف المطلوبة
ويمكن القول إ

ي لب تخ في
لخ ل

Globality: ل

التكنولوجية المتوفرة الآن أمام مستخدميها
فرص الانفتاح على مصادر المعلومات في
جم

يتصل بالشبكة العالمية للاتصالات *Internet*
للحصول على ما يحتاجه من معلومات في
كا

الطرق السريعة للمعلومات *Information*
Highways لسري

Information Super Highways ل

ل ك ل
ل حصول على خدمة البريد
ل تربي على هيئة نصوص مكتوبة *Text*

على
Multimedia Email

لتكامل *Integrity*: م

ل حدثات التكنولوجية وتتنوع، ويراعي
مصممو هذه المستحدثات مبدأ التكامل بين
مكونات كل مستحدث منها بحيث تشكل

تكنولوجيا

المعلومات ونحديت /تعليم (ل : كلية التربية

(ل

فاعلية المستحدثات التكنولوجية تظهر
في بيئتها .

الجودة الشاملة Total Quality Management:

المستحدثات التكنولوجية في
أي من جوانبها المادية المتمثلة في الأجهزة
والأدوات، وجوانبها الفكرية المتمثلة في
المواد التعليمية والبرمجيات بالجودة الشاملة
حيث تتواجد نظم مراقبة الجودة في كافة
مراحل تصميم المستحدثات التكنولوجية
إلى

إلى

أهمية المستحدثات التكنولوجية إلا في
وجود نظام مراقبة في بيئة التعلم يسـ

ير

أهمية المستحدثات التكنولوجية في تطوير
الممارسات التعليمية

ليست هناك حاجة إلى إقامة الدليل على

المستحدثات التكنولوجية

لتطوير الممارسات التعليمية كـ

تأكيد هو أن توظيف المستحدثات

التكنولوجية لا بد و

مشكلات محددة من المشكلات التعليمية

يجب كـ

لتحسينها - غالب -

المستحدثات التكنولوجية

المستحدثات التكنولوجية

يجب كـ

م

إن المستحدثات التكنولوجية إذا ما

كـ

اكتشاف حلول مبتكرة لمشكلات التعليم

على بيئتها في عصر الانفجار

السكاني كما يمكن أن تسهم في رفع فاعلية

المستحدثات التكنولوجية في عصر

الانفجار المعرفي إلى

المستحدثات التكنولوجية في

المستحدثات التكنولوجية

المستحدثات التكنولوجية

المستحدثات التكنولوجية

المستحدثات التكنولوجية

المستحدثات التكنولوجية

التعليمية للأفراد أينما وجدوا في

المستحدثات التكنولوجية في

المستحدثات التكنولوجية في

في أثناء سفرهم وترحالهم.

بعد أمكن للعديد

من النظم التعليمية تطوير ممارساتها التعليمية

على كـ

م كـ

وذلك عن طريق توظيف بعض كـ

ل ت ا في ل د

ل د ل

م بر له
تر (internet) نجزيد

ل د ل ك ك

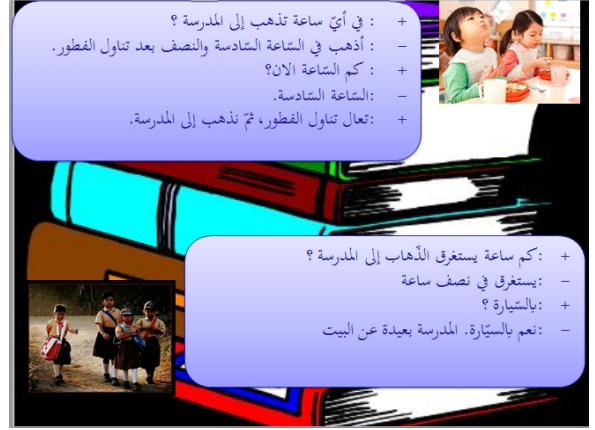
مشتقة من كلمة (international network)
الشبكة العالمية أو الدولية، وتعني لغويا
(ين ل ك ا). تر هي

ل د ل

والرسوم المتحركة والأفلام وغيرها.

ل بين ل

المنتشرة بين دول العالم، لتبادل المعلومات فيما
بيننا، وتحتوي كما هائلا من المعلومات تشمل
جميع نواحي المعرفة، متوقفة على شكل نصوص



ير .

ويمكن ل تر د

ير هي: () ل بر
البريد الإلكتروني واستقبال من وإلى أي شخص

ل ل ل ك

للمدرس أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

في ل س ر ك

ل () للحصول على معلومات تجارية
() ير

ل ت د ل

ل ل ل م ل ل

للحصول على نشرات فنية وصناعية مختلفة من

جميع أنحاء العالم، () ل على بر

ل ت ك ا بر ل ت () ل على
ن ل .

٢. شبكة الاتصالات الدولية

تر د

الطرق لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب

على

لخبر . وتعتبر تكنولوجيا شبكة الإنترنت
من أنجح الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية
الثرية، حيث يمكن العمل في مشاريع تعاونية
بين مدارس مختلفة ويمكن للطلبة أن يطوروا

ل د

الحاسوب وبرمجيات الوسائط (م)

ل : ()

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
السنة: الثانية - العدد الأول - ديسمبر /م/ ربيع الأول

٣. التعليم الإلكتروني

من منحى الشبكة العنقودية، تلك الشبكة التي

في كل مج

ت . هي في ل

معقدة في تركيباتها وشبكاتها

وبرمجتها. لقد كانت طريقة التعليم القائمة على التكنولوجيا بسيط بحيث يمكن تقسيمها إلى الميزان الزمني والميزان المكاني.

ت ذ

الإلكتروني هو منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريسية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل

تر تر ل

أو الفضائية للتلفاز، الأقراص المغنطة، التليفون، البريد الإلكتروني، أ والمؤتمرات عن بعد لتوفير بيئة تعليمية عملية

عدد المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون التزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي

ت بين ل ل .

ويقوم الباحث بالتعليم الإلكتروني

في تعليم اللغة العربية. يستطيع التعلم

تر ني ل في

تر في

ل ل ير يج .

الإيجابيات التالية: () ل في ل والمكان، () مكا ل ل كبر

الجمهور والمتابعين في مختلف العالم، ()

النظر إلى ضرورة تطابق أجهزة الحاسوب وأنظمة التشغيل المستخدمة من قبل المشاهدين مع

ل في () سر

ب

ل مج (CD-Rom) () ب مج

ل ل ل بر تر () لتكا

ل

مج لت ب ل () ير

وطرق التدريس التقليدية يساعد على إيجاد

ملي ل ب ذ ()

ت ل ل ل

ل لي () سر لت ب ني

الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين

تر ك

ت () الحصول على آراء

العلماء والمفكرين والباحثين الم

مختلف المجالات في أي قضية علمية.

في ل في

ب () .

¹⁵ A. W Bate, *Technology Open Learning and Distance Education* (London : Routledge, 1995), 98

Muta'addidah al-Wasāiṭ al-Maṣḥūbah bi Imkāniyah al-Wuṣūl ila al-Intirniṭ 'ala Mustawā al-Ma'lūmātiyah Lada al-Ṭullab al-Mu'allimīn Zū Maṣdar al-Ḍabiṭ al-Khāriji wa al-Dākhili wa Taḥṣīlihim fi Majāl Taqniyāt al-Ta'lim", *al-Madrasah al-Ilkītirūniyah (E-School)*: Mu'tamār al-'Ilmiy al-Sāmin li al-Jam'iyyah al-Miṣriyah Li Tiknulujiya al-Ta'lim, al-Lazī 'Uqida fi Kuliyyah al-Banāt, Jāmi'ah 'Ain Syams fi al-Fatrah 29-31 Uktubir, al-Qāhirah : 'Ālam al-Kutub, (2001).

al-Najjār, Ḥasan Abdullah. "Barnāmij Muqtarah Li Tadrībi A'dāi Haiyah al-Ṭadrīs bi Jāmi'ah al-Aqṣā 'ala Mustahḍasāt Tiknulujiyā al-Ta'lim fi Ḍauī Iḥtiyājātihim al-Tadrībiyyah", *Majalah al-Jāmi'ah al-Islamiyah (Silsilah al-Dirāsāt al-Insāniyah)* al-Mujallad 17, al-'Adad 1.

Handāwi, Usāmah Ali wa Ḥamādah Mas'ūd wa Akharūn. *Tiknulujiyā al-Ta'lim wa al-Mustahḍasāt al-Tiknulujiyah*. Al-Qāhirah : 'Ālam al-Kutub, 2007.

Ismā'il, Al-Gharīb Zāhir. "Tiknulujiya al-Ma'lūmāt wa Tahḍdiyāt al-Ta'lim." *Kuliyah al-Tarbiyah*, Jami'ah al-Manṣurah, 2001.

Kansārah, Ihsān bin Muhammad wa Abdullah bin Ishāq 'Aṭṭār. *Al-Ḥasūb wa Barmijiyāt al-Wasāiṭ*. Makkah al-Mukarramah : Jāmiyah Ummu al-Qurā, 2013.

Khalfillah, Muhammad Jābir. "Wāqi' al-Mustahḍasāt al-Tiknulujiyah bi al-Ma'āhid al-Azhariyah wa al-Ḥājah li Iqtināiha fi Ḍauī al-Mutagayyirāt al-'Aṣriyah". *Majallah Kuliyah al-Tarbiyyah Jāmi'ah al-Azhār*, 'Adad Yanāyir, (2008)

المراجع غير العربية

Ahsanuddin, Mohammad. "Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Al-Arabi*, Vol. 1, No. 1, (2005): 7

Bates, A.W. *Technology, Open Learning And Distance Education*. London: Routledge, 1995.

Egbert, Joy dkk. "The Impact of Call Instruction On Classroom Computer Use:

استخدام المستحدثات التكنولوجية

أهمية لتطوير الممارسات التعليمية ورفع فاعلية عملية التعليم وزيادة كفاءة الطلبة في عصر الانفجار المعرفي. وكذلك، يمكن أن يسهم في

ل ت ا م

ل ه

ل

المراجع العربية

Aḥsanuddin, Mohammad. "Intifā' Tiknulujiya al-Ma'lūmāt wa al-Ittiṣālāt fi Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyyah". *Maqālāh Muqaddamah fi al-Nadwah al-'Ilmiyyah al-'Alamiyah fi Jāmi'ah al-Azhār bi Indunisiyā*, (2010).

al-Majīd, Mamdūh Muhammad Abdu. "Madā Wa'yi Mu'allimī al-Ulūm bi Mustahḍasāt Tiknulujiya al-Ta'lim wa Ittijāhatihim Naḥwa Istikhdāmihā". Al-Jam'iyyah al-Miṣriyah Li al-Tarbiyah al-'Ilmiyah, al-Mu'tamar al-'Ilmiy al-Rābi' (al-Tarbiyah al-Ilmiyah Li al-Jamī'), al-Qaryah al-Riyāḍiyah bi al-Ismā'iliyah, min 31 Juli-13 Agustus, al-Mujallad 1, (2000).

Amin, Zainab Muḥammad. *Isykāliyyāt Ḥaula Tiknulujiyā al-Ta'lim*, Almaniya : Dar al-Huda Li al-Nasyr Wa al-Tauzī', 2000.

al-Mun'im, Ali Muḥammad Abdu. "Murtakazāt Iqtisādiyat Tauzif al-Mustahḍasāt al-Tiknulujiyah fi Majāl al-Ta'lim", al-Mu'tamar al-'Ilmi al-Khāmis "Mustajadāt Tiknulujiyā al-Ta'lim wa Tahḍdiyāt al-Mustaqbal", 21-23 Uktubir, al-Jam'iyyah al-Miṣriyah li Tiknulujiya al-Ta'lim (1997).

al-Na'imiy, Najāḥ Muḥammad. "Āsar Taqḍīm Barāmij al-Kombiyutir

Mohammad Ahsanuddin

A Foundation For Rethinking Technology
In Teacher Education". 2002, diakses
tanggal 23 Nopember 2016.
<http://iteslj.org/articles/lee-callbaries>.