

# أسرار الدلالة في بعض أبيات ألفية (دراسة تحليلية على أساس التربية السلوكية)

أغونج ستياوان

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

**Abstract:** This article describes and interprets the values of character education which are implied in the couplets of Alfiyah Ibnu Malik. The method of data collection used here is documentation. The collected data was analyzed by *content analysis*. The research result shows that the values of character education implied in the couplets of Alfiyah Ibnu Malik globally divided into three parts, they are character education to Allah and His prophets such as praising Allah and sending salawat to prophet Muhammad, character education to own self such as being honest, and optimistic, and also character education in the household and society such as respecting others.

Keywords: Alfiyah Ibnu Malik, Character Education Values

## أ. المقدمة

نفسه ويعرف الأشياء الكثيرة. ليست التربية  
امرا تتعلق بالفهم والمهارة فقط، لكن أيضا  
بالقيم والأخلاق. يجب على التربية أن تهتم  
بوحدة من الجوانب: الجسمانية والروحانية  
والنفسية والاجتماعية والمعرفية والوجدانية  
والحركية وعلاقة الإنسان بنفسه وبيئته

التربية مكونة رئيسية في ترقية جودة  
حياة الإنسان. وبها يمكن الإنسان ان يطور

في اللغة الإندونيسية، كلمة "pendidikan"  
(التربية) من كلمة "didik" (رَبِّي-يُرَبِّي-تربية)  
معناها توفير التدريب والتدريس والتوجيه عن  
الأخلاق وذكاء العقل، بالسابق "pe-" واللاحق "-  
an". كالمشروح في القاموس الكبير للغة  
الإندونيسية وهي عملية (حالية، منهجية  
وغيرها) التربية. انظر Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,  
(Semarang: CV Widya Karya, 2012)، ص. ١٢٢.  
وفي المعنى اللغوي، كلمة "pendidikan" ترجمها  
علماء التربية الإسلامية في اللغة العربية  
بالتربية. الكتاب لمحمد عطية الأبرشي بالموضوع

"التربية الإسلامية" ترجمها الأستاذ الحاج بوستي  
أ. غني (العالم في مجال اللغة العربية من  
إندونيسيا) وجوهان بحري ب "Dasar-dasar Pokok"  
"Pendidikan Islam"، والكتاب تحت الموضوع "من  
الأصول التربوية في الإسلام"، ترجمها عبد الفتاح  
جلال إلى اللغة الإندونيسية ب "Dasar-dasar"  
"Pemikiran Islam"، انظر إلى Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Patama,  
2005)، ص. ٥.

أغونج ستياوان - أسرار التلاوة في بعض أبيات ألفية فقط على الجوانب المعرفية، ولكن أيضا الجوانب الوجدانية والحركية. والمعرفة الجيدة هي عندما كانت المعرفة قادرة على توفير التغيير للأحسن. غير معروف فحسب، بل العلم هو أيضا يقدر ان يقدم الفوائد الجيدة لأصحابه، والآخر والبيئة المحيطة.<sup>3</sup>

ومع ذلك، فإن التكامل بين القيم الشخصية في التعليم ليس أمرا سهلا. يجب أن يكون المعلم حسن التوافق و متكيفا على تناسب المواد التعليمية التي درسها بقيم التربية السلوكية التي يمكن دمجها في أثناء التعليم. لذلك، ليس جميع المعلمين قادرين على دمج القيم في التعليم في أحسن وجه. وبفهم المفاهيم الأساسية التعليمية والتربية السلوكية وكذلك فهم كيفية دمجها، فعملية إدماج قيم شخصية الطلاب يمكن ان ينفذ بشكل صحيح على أي حال.<sup>4</sup>

كتاب ألفية ابن مالك مدروس في كثير من المؤسسة والمعاهد والمدارس حكومية كانت

الإجتماعية وربه الخالق له حتى ترجى التربية ان تحصل تشأة الأجيال الماهرين والمؤدبين. وبالتربية الصحيحة، يستطيع الإنسان أن يطور نفسه ويرقي التقوى إلى ربه.

يواجه العالم التعليمي الآن مشكلة انخفاض جودة أخلاق الطلاب، وخاصة بين الشباب تأثير الثقافة التي لا توافق مع أغراض التربية الوطنية. من أحد الحلول عن هذه المسألة التي يمكن تقديمه هو التربية السلوكية. وقيم التربية السلوكية ينبغي ان يغرس ويعطى إلى الشعب الإندونيسي، وخاصة الأطفال والشباب الذين سوف يصبح الجيل الناشئ لهذه الأمة المتقدمة. ويمكن أن يتم تطبيق مفهوم التربية السلوكية بدمج من خلال التعليم عن طريق إدراج القيم الأخلاقية في جميع المواد الدراسية. وأصبحت هذه الطريقة إحدى الطرق التي يمكن كل الموضوع قادرا على توفير تأثير إيجابي. وظيفة التعليم ليس

---

رئيس جمهورية إندونيسيا الأول

سوكارنو أكد: "يجب أن يبني هذا الوطن بتقديم التطوير المبنى الأخلاقي لأن بها سيجعل الشعب الإندونيسي من الأئمة العظيمة والمتقدمة والمزدهرة والكريمة". انظر إلى Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). ص ١-٢.

---

<sup>3</sup>Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: BumiAksara, 2014). ص: ١٦٠-١٦١.

<sup>4</sup>انظر إلى Thoyib Panji Pambudi, *Pengintegrasian Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Sayegan Tahun Ajaran 2013/2014*, (Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014). ص: ٤.

أم أهلية. يجبه كثير من الطلاب لأنه يحتوي مجموعة متنوعة من النصائح الأخلاقية الأساسية ويمكن استخدامها كدليل معاملة الناس في حياتهم اليومية. إن الأخلاق هي نوع من القيم التربوية التي ولدت من تفهيم كبير لمعان موجودة وراء مقطع النص. وهذه مثيرة للاهتمام إذا يتم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام الكتاب ألفية ابن مالك قادرا فيه على دس قيم التربية السلوكية في نفس الوقت. اعتمادا على المشكلة المذكورة، حاولت الدراسة دمج مجموعة واسعة من التفاهم القائمة ويمكن بعد ذلك أن تستخدم وسيلة لتعليم قواعد اللغة العربية القائم على السلوك التربوية.

### ب. مفهوم التربية السلوكية

عرفت التربية السلوكية بالتعليم الذي يطور الشخصية النبيلة (حسن الخلق) من المتعلمين بممارسة وتعليم القيم الأخلاقية وجعل القرار اللطيف في العلاقة مع الناس وفيما يتعلق بالله<sup>٥</sup>. ويمكن أيضا أن تعرف أنها محاولة متعمدة (واعية) لتحقيق الفضائل، وهي الصفات الإنسانية الجيدة بالهدف،

وليست الجيدة فقط بالنسبة للأفراد، ولكن جيدة أيضا لجميع المجتمع<sup>٦</sup>.

أما القيم الموجودة في التربية السلوكية تأتي من الدين والباشاسيلا والثقافة وأهداف التعليم الوطني بمجموع إلى ١٨، وهي: (١) التدين، (٢) الصدق، (٣) التسامح، (٤) الانضباط، (٥) العمل الجاد، (٦) العمل الإبداعي، (٧) الاستقلالية، (٨) الديمقراطية، (٩) الفضول، (١٠) روح الجنسية، (١١) حب الوطن، (١٢) إنجاز مكافأة، (١٣) الاتصالية، (١٤) حب السلام، (١٥) متعة القراءة، (١٦) رعاية البيئة، (١٧) الرعاية الاجتماعية، (١٨) المسؤولية<sup>٧</sup>.

وبالنفس، شخصية الفرد يتم تفسيرها بنتيجة اندماج أربعة أجزاء وهي: حركة القلب وحركة الفكر وحركة البدن وحركة الشعور والنية.

<sup>٦</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*,

(Jakarta: Kencana, 2013)، ص: ١٥. ويرى Lickona

بأن التربية السلوكية تشتمل على ثلاثة مبادئ رئيسية، يعني معرفة الحسنة ومحبتها وممارستها.

أنظر إلى Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)، ص: ٦.

<sup>٥</sup> Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep*

*Dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)، ص: ٥٢.

<sup>٥</sup> نفس المرجع. ص: ٤٤.

أغونج ستياوان - أسرار التلاوة في بعض أبيات ألفية الأخلاق لله، الأخلاق للنبي، الأخلاق للفرد، والأخلاق للأسرة، والأخلاق للمجتمع، والأخلاق للبلد. أما الأخلاق التي ستبحث في هذه المقالة فهي الأخلاق المحمودة.

### ١. الأخلاق لله

وتتكون الأخلاق لله على حمده وشكره واستعانة به وذكره  
أ- حمد الله وشكره

وفي أول نظمه بدأ الإمام ابن مالك بحمد الله تعالى: قال محمد هو ابن مالك \* أحمد ربي الله خير مالك<sup>١</sup>. هذا النظم يعطينا الفهم بأن الشخص عندما يريد أن يعمل عملاً صالحاً فينبغي له أن يبدأ عمله بالبسملة والأحسن أن يتبعها بحمد الله تكريماً للرب. كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: كل أمر ذي بال لا يبدأ فيه بالحمد لله

<sup>١</sup>Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, (Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI), 2007), Hlm. 6.

<sup>٢</sup>محمد بن عبد الله ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة لألفية ابن مالك في النحو والصرف، (سمارانج: العلوية، ١٤٠٨ هـ)، ص: ٢.

السنة الأولى - العدد الأول - ديسمبر ٢٠١٥م / ربيع الأول ١٤٣٧ هـ

وللتربية السلوكية خمسة أهداف تفصيلاً. أولاً تطوير إمكانيات القلب/الضمير/العاطفية كالبشر والمواطنين الذين لديهم شخصية وطنية. ثانياً، تطوير عادات وسلوك المتعلمين المحمودة، مناسباً مع قيم العالمية وتقاليد الثقافة للأمة المتدينة. ثالثاً، غرس القيادة والمسؤولية للمتعلمين كأجيال الأمة في المستقبل. رابعاً، تطوير قدرة المتعلمين لأن يكونوا إنساناً مستقلين ومتخلقين، وثقابي الجنسية. خامساً، تطوير بيئة الحياة المدرسية باعتبارها كبيئة تعليمية آمنة ونزيهة، والكامل من الإبداع والصدقة، وبإحساس عال من الجنسية والقوة الكاملة<sup>٣</sup>.

### ج. قيم التربية السلوكية في نظم ألفية

هناك اثنان من الأخلاق في الإسلام، وهي الأخلاق المحمودة والأخلاق المذمومة. تنقسم الأخلاق إلى ستة أقسام وهي:

٣Dharma Kesuma, Cipi Triatna dan Johar Permana, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik Di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)، ص: ٦-١٠. وبجانب هذه أنه مذكورة بأن غرض التربية السلوكية هو تغيير الإنسان ليكون خيراً في العلم والسلوك والمهارة. انظر إلى Abdul Majid dan Dian Andayani, *Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: Pendidikan PT Remaja Rosdakarya, 2013)، ص: ٣٠.

فهو أبتَر أو أقطع أو أجزم أي  
قليل البركة".

ب- واستعانة بالله

وفي نظمه: وأستعين الله في ألفية

\* مقاصد النحو بها

محوية.<sup>١٢</sup> وبعد أن حمد الله، شرع

الإمام يستعين بالله في تصنيف

كتابه ألفية حتى يختمه تامة

كاملة لأن بدون استعانة بالله

لن يستطيع العبد ان يعمل شيئاً

بالنجاح الباهر. وذلك موافق

بقول النبي صلى الله عليه وسلم:

عن عبد الله ابن عباس قال

كنت خلف النبي صلى الله

عليه وسلم يوماً فقال يا غلام

إذا سألت فاستعن بالله (رواه

الترمذي)<sup>١٣</sup>. ودل على هذا الأمر

قوله تعالى: وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي

عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ

الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي

وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ

يُرْشَدُونَ. (سورة البقرة: ١٨٦)

وفي هذا النظم استعان الإمام

بالله في طلب النفع وبركة

الكتاب لمن يتعلمها. هذا هو

الثواب لا ينتهي حتى بعد

الموت. وبعد قطع ثوابه، يزيد

العالم درجته من عند الله أي

في درجته العليا. كقوله تعالى:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ

وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (سورة

المجادلة: ١١)

ومن هنا دل علينا أن استعانة

بالله أمر مهم في كل العمل،

لأنها تسبب النفع والبركة،

واستعانة بالله تجعل العلاقة

الجيدة بين الخالق والمخلوق.

<sup>١٢</sup> ابو بكر المشهور، حاشية إعانة الطالبين

جزء اول، (باندونج: شركة المعارف، دون السنة)، ص:

.٣

<sup>١٣</sup> ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...، ص:

.٢

<sup>١٤</sup> مصطفى بشري، الأوزد المصطفوية، (قدس:

منارا قدس، دون السنة)، ص: ٤.

## ٢. الأخلاق للنبي

قيمة الأخلاق لرسول الله محمد صلى الله عليه وسلم هي أن يصلي العبد ويسلم عليه. قال المصنف: مصلياً على النبي المصطفى \* وآله المستكملين الشرفاً<sup>١٦</sup>. ومن علامات كمال أخلاق العبد لله ان يتبع أخلاقه إلى رسوله. إن كان هذان الخلقان في نفس العبد تتكامل شخصيته وإيمانه وازداد تقواه.

أما حكمة الصلاة على النبي فهي سيحضر الله النبي لمن يصلي ويسلمه كي يجيب صلاته، كما قال النبي: ما من أحد يسلم عليّ إلا رددّ الله عليّ روجي حتى أردّ عليه السلام<sup>١٧</sup>. ولكن جوهر الأخلاق للنبي صلى الله عليه وسلم هو الحرص والمحاولة في عمل شريعته واتباع سننه والصلاة والسلام عليه وعلى آله وأصحابه.

## ج - ذكر الله

قال المصنف: فارع بضمّ وانصبين فتحاً وجراً \* كسرًا كذكر الله عبده يسراً<sup>١٨</sup> ودلّ هذا النظم على أنّ ذكر الله تطمئنّ القلوب. وإذا أصابت المشكلة عبداً فبذكر الله مخرجها. قال الله تعالى: أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ (سورة الرعد: ٢٨). وقد ذكر الله عبده ما زال العبد ان يذكره. قال الله تعالى: فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُون (سورة البقرة: ١٥٢). وذكر الله أيضاً شفاء لقلوب العبد، كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: ذكر الله شفاء القلوب (رواه الديلمي)<sup>١٩</sup>.

<sup>١٦</sup> ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...، ص:

<sup>١٧</sup>Hasyimi Muhammad Ali, *Apakah Anda Berkepribadian Muslim?*. Penerj. H. Salim Basyarahil. (Jakarta: Gema Insani Press, 1993), hlm. 668.

<sup>١٨</sup> ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...، ص:

<sup>١٩</sup>Sufa'af Mansur, *Indeks Hadits Nabi SAW (Dalam Bidang: Iman, Akhlak, Ilmu dan Ibadah)*, (Yogyakarta: Menara Kudus, 2010), hlm. 1.

### ٣. الأخلاق للفرد

ومن الأخلاق للفرد وردت في نظم  
ألفية منها:

أ- الثقة بالنفس

قال المصنّف: وتقتضي رضا بغير  
سخط \* فائقة ألفية ابن  
معطي.<sup>١٨</sup>

قول ابن مالك في هذا النظم "  
فائقة ألفية ابن معطي"، يشير  
إلينا كأنه متكبر بكتابه الذي  
أحسن أو خير من كتاب شيخه  
ابن معطي. ولكن إذا نتعلم  
هذا النظم تعليماً عميقاً وجدنا  
سرّاً مثنياً يعني كيف يثبت  
الطالب الثقة بنفسه ويحاول أن  
يرفع درجة شيخه.

وفي هذا العصر، يجب على  
الطلاب أن يتعودوا بأخلاق  
محمودة وبثبت حرس الأخلاق  
أمام أستاذهم ولو كانوا أحسن

منهم. لأن الفضل للمبتدئ وإن  
أحسن المقتدي<sup>١٩</sup>.

ب- الود والصدق والتفاؤل  
والطمأنينة

قال المصنّف: فارفع بضمّ  
وانصبن فتحاً وجرّ \* كسرّاً  
كذكر الله عبده يسر

واجزم بتسكين وغير ما ذكر \*  
ينوب نحو جا أخو بني نمر<sup>٢٠</sup>  
ومن النظم، هناك قيم ثمينة  
التي سنجدّها حينما نفهمها  
فهما متعمقا، منها:

(١) الودية

أعطى الإسلام الاهتمام  
بمعاملة بين الناس معاملة  
ممتلئة بالرحمة. قال النبيّ صلى  
الله عليه وسلم: كل معروف  
صدقة وإنّ من المعروف أن تلقى  
أخاك بوجه طلق وأن تفرغ من  
دلوك في إناء أخيك. وإذا اراد

<sup>١٩</sup>الويس مألوف، المنجد، (لبنان: بيروت، دون

السنة)، ص: ١٠٨٢.

<sup>٢٠</sup>ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...،

ص: ٤.

<sup>١٨</sup>ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...،

ص: ٢.

أغونج ستياوان - أسرار الدلالة في بعض أبيات ألفية

(٤) الطمأنينة

اعمل الأمر ساكناً. إذا يعمل  
الأمر بسكينة فأخره خيراً.  
ويعرف في الصلاة إصطلاح  
"الطمأنينة". كانت الطمأنينة  
ركناً للصلاة وتجب الطمأنينة في  
الصلاة كي يصلى المرء ساكناً  
ومناسبا مع شروط وأركان  
الصلاة.

ج - الإستقامة

قال المصنف: كلامنا لفظ مفيد  
كاستقم \* واسم وفعل ثم حرف  
الكلم.<sup>١</sup>  
ليس عمل الخير منتهى هدف  
حياة الإنسان ولكن يحتاج إلى  
الاستمرار فيه. الإستقامة أهم  
كل شئ. فشيء قر خير من  
ألف فر.

د- الوفاء بالعهد

قال المصنف: تقرب الأقصى  
بلفظ موجز \* وتبسط البذل  
بوعده منجز.<sup>٢</sup>

المرء ان ترفع درجته في المجتمع  
فعليه أن يود في عمله.

(٢) الصدق

علم الإسلام بأن الصدق أقصى  
الكمال وأساس الأخلاق. قال  
النبي صلى الله عليه وسلم: إن  
الصدق يهدي إلى البر وإن البر  
يهدي إلى الجنة وإن الرجل  
ليصدق حتى يكتب عند الله  
صديقاً وإن الكذب يهدي إلى  
الفجور وإن الفجور يهدي إلى  
التار وإن الرجل ليكذب حتى  
يكتب عند الله كذاباً (رواه  
البخاري ومسلم).

(٣) التفاؤل

إذا يواجه الناس المسئلة في  
حياتهم فأكثرهم يقنطون من  
رحمة الله. يدعو الرسول التوبة  
لمن يذنب ويغرق في المعصية.  
قال الله تعالى: قُلْ يَا عِبَادِيَ  
الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا  
تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ  
يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ  
الْغَفُورُ الرَّحِيمُ (سورة الزمر:  
٥٣).

<sup>١</sup> ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...

ومن علامات الأخلاق للفرد  
هي الوفاء بالعهد. قال الله تعالى:  
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ  
(سورة المائدة: ١)، وقال تعالى:  
وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ  
مَسْئُولًا (سورة الإسراء: ٣٤)

#### ٤. الأخلاق للأسرة

قال المصنف: وشرط ذا الإعراب  
أن يضمن لا \* لليا كجا أخو  
أبيك ذا عتلا<sup>٢٣</sup>  
القيمة في هذا النظم بر الوالدين.  
يجب على كل الولد احترام  
الوالدين. لأنّ الوالدين أكثر ذا  
فضل للولد ولأنّ رضا الله في  
رضا الوالدين وسخط الله في  
سخط الوالدين. قال تعالى:  
وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ  
وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ  
عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا  
فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا

<sup>٢٢</sup> ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...،

ص: ٢.

<sup>٢٣</sup> ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...،

ص: ٤.

وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (سورة  
الإسراء: ٢٣)

#### ٥. الأخلاق للمجتمع

أ. إكرام السابق

قال المصنّف: وهو بسبق حائز  
تفضيلا \* مستوجب ثنائي  
الجميلا<sup>٢٤</sup>

القيمة هذا النظم إكرام السابق.  
يجب على كل المتعلم أن يحترم  
شيخه أو أستاذه ولو كان المتعلم  
أحسن أو خير من شيخه أو  
أستاذه. لأنّ الفضل للمبتدئ  
وإن أحسن المقتدى.

ب. الدعاء للآخر

قال المصنّف: والله يقضي بهبات  
وافرة \* لي وله في درجات  
الأخرة<sup>٢٥</sup>

القيمة هذا النظم حث الدعاء  
للآخر خصوصا إلى الأستاذ لأن  
الدعاء سيرجع إلى نفس الداعي،

<sup>٢٤</sup> ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...، ص:

٢.

<sup>٢٥</sup> ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...، ص:

٢

أغونج ستياوان - أسرار التلاوة في بعض أبيات ألفية

القيمة في هذا النظم كيفية  
طلب العلم وهي أن يجيئ  
المتعلم إلى بيت شيخه. وذلك  
يشير إلينا الفضائل، منها:  
المتعلم محتاج إلى العلم فعليه  
أن يجيئ إلى شيخه، وبمجيئ  
المتعلم إلى شيخه دل على إكرامه  
إلى شيخه والعلم.

## ٦. الأخلاق للبلد

أ- قبول حكم الأمير

قال المصنف: مبتدأ زيد وعاذر  
خبر \* إن قلت زيد عاذر من  
اعتذر<sup>٢٨</sup>

في هذا النظم ذكر المصنف أن  
المبتدأ على قسمين: (١) مبتدأ له  
خبر نحو: زيد عاذر من اعتذر.  
ويجب الخبر ان يتبع المبتدأ.  
القيمة في هذا النظم الأمر هو  
قبول حكم الأمير. قال تعالى:  
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ

<sup>٢٧</sup>ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...، ص:

.٣

<sup>٢٨</sup>ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...، ص:

.١٢

السنة الأولى - العدد الأول - ديسمبر ٢٠١٥م / ربيع الأول ١٤٣٧ هـ

~٧٩~

ويدعو الله ان يعطي الحسنة  
في حياة الدنيا والآخرة والآخرة  
أهم وأولى من الدنيا. قال تعالى:  
وللآخرة خير لك من الأولى  
(سورة الضحى: ٤)

ج. النفع للناس

قال المصنف: كلامنا لفظ مفيد  
كاستقم \* واسم وفعل ثم حرف  
الكلم<sup>٢٦</sup>

الكلام المصطلح عليه عند  
النحاة عبارة عن اللفظ المفيد  
فائدة يحسن السكوت عليها.  
فاللفظ: جنس يشمل الكلام  
والكلمة والكلم، ويشمل المهمل  
كديزٍ ومفيد: اخرج المهمل.  
أما القيمة في هذا النظم فهي  
إفادة أو النفع للغير. لأنه قيل:  
خير الناس أنفعهم للناس.

د- إكرام الآخر

قال المصنف: كالشبه الوضعي في  
اسمي جئتنا \* والمعنوي في متى  
وفي هنا<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup>ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة ...، ص:

٢

وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ  
مِنْكُمْ (سورة النساء: ٥٩).

وجوب الإتياع للأمير إذا كان  
حكمه لا يعارض حكم الله  
وشريعته في دين الإسلام. وإذا  
يعارض الحكم حكم الله فلا  
يجب قبوله، بل يجب ان يدافع  
هو ويسعى أن يصلح ويصححه  
إلى الحق. لأنه لا طاعة لمخلوق  
في معصية الخالق.

ب- استعداد الجليل

قال المصنف: وما يلي المضاف  
يأتي خلفاً \* عنه في الإعراب إذا  
ما حذف<sup>٢٩</sup>

يجب اللفظ يلي المضاف أي  
مضاف إليه أن يبادل مضافه ان  
كان المضاف محذوف. نحو:  
واسئل القرية اصله واسأل أهل  
القرية. أمّا القيمة التي موجودة  
في هذا النظم هي استعداد الجليل  
الذي يستطيع ان يخلف أمراءه  
حتى يكون أميراً عادلاً. قال

٣٣.

<sup>٢٩</sup> ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة...، ص:

٢٧.

النبي: إذا وسد الأمر إلى غير  
أهله فانظر الساعة<sup>٣٠</sup>.

ج- تكوين الأمير العادل

قال المصنف: كضربي العبد  
مسيئاً وأتم \* تبيني الحق منوطاً  
بالحكم<sup>٣١</sup>

القيمة هذا النظم يجب العدل  
على كل الأمير. قال تعالى: يَا أَيُّهَا  
الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ  
شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ (سورة المائدة:

٨)

ه- حب الوطن

قال المصنف: وعامل الحال بها  
قد أكدا \* في نحو لا تعث في  
الأرض مفسداً<sup>٣٢</sup>

القيمة في هذا النظم هي الحث  
على ان نحرس ونحفظ الأرض  
بالتسخير و الحفاظ على الموارد  
الطبيعية ولا نعمل عملاً

<sup>٢٩</sup> M. Kholilur Rahman, *Lantunan Bait Sentuhan Ruh*, (Jombang: Darul Hikmah, 2008), hlm. 32.

<sup>٣٠</sup> ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة...، ص:

١٤.

<sup>٣١</sup> ابن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة...، ص:

٢٧.

أغونج ستياوان - أسرار التلاوة في بعض أبيات ألفية المشهور، ابو بكر. دون السنة. حاشية إعانة الطالبين الجزء الأول. باندونج: شركة المعارف.

مألوف، لويس. دون السنة. المنجد. لبنان: بيروت.

مصطفى، بشري. دون السنة. الأوزاد المصطفوية. قدس: منارا قدس.

### المراجع الأندونيسية

Ilyas, Yunahar. 2007. *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI).

Kesuma, Dharma. dkk. 2012. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik Di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mansur, Sufa'af. 2010. *Indeks Hadits Nabi SAW (Dalam Bidang: Iman, Akhlak, Ilmu dan Ibadah)*. Yogyakarta: Menara Kudus.

Muslich, Masnur. 2014. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nata, Abudin. 2005. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Patama.

Rahman, M. Kholilur. 2008. *Lantunan Bait Sentuhan Ruh*. Jombang: Darul Hikmah.

Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2013. *Konsep Dan Model Pendidikan*

مفسدًا فيها. وذلك يدل على حبنا إلى أرضنا ووطننا المحبوب.

### د. الخلاصة

تتقسم قيم التربية السلوكية في ألفية إلى ثلاث قيم إجمالاً، وهي (أ) قيمة الأخلاق لله ولرسوله، منها: حمد الله وشكره واستعانة به وذكره والصلاة والسلام على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، (ب) قيمة الأخلاق للفرد، منها: الثقة بالنفس والود والصدق والتفائل والطمأنينة والإستقامة والوفاء بالعهد، (ج) قيمة الأخلاق للأسرة والمجتمع والبلد، منها: بر الوالدين وإكرام السابق والدعاء للأخر والنفع للناس وإكرام الآخر وقبول حكم الأمير واستعداد الجليل وتكوين الأمير العادل وحب الوطن.

### المراجع

#### المراجع العربية

ابن مالك الأندلسي، محمد بن عبد الله. ١٤٠٨ هـ.

نظم الخلاصة لألفية ابن مالك في النحو والصرف. سمارانج: العلوية.

ابن عبد الله، محمد. دون السنة. ألفية ابن مالك في النحو والصرف. سمارانج: فوستاكا العلوية.

أغونج ستياوان - أسرار الدلالة في بعض أبيات ألفية  
*Karakter*. Bandung: PT Remaja  
Rosdakarya.

Suharsodan Ana Retnoningsih. 2011. *Kamus  
Besar Bahasa Indonesia*. Semarang:  
Widya Karya.

Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran  
Pendiikan Karakter*. Bandung: PT  
Remaja Rosdakarya.

Zubaedi. 2013. *Desain Pendidikan Karakter*.  
Jakarta: Kencana.