

دراسة في برنامج التمكين لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية
بمدينة بكالونجان سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٩

سوغنج صالح الدين
الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

Abstract: The condition of economic, social and politics of this country brings great influence to many aspects of life including the policies in educational institution especially in Arabic Education Program. It becomes the controversial discourse in this decade. This article aims to describe the policies taken by the head of Arabic Education Program at Tarbiyah department (Islamic Education Study Program), STAIN Pekalongan. In the implementation, all of the policies should be done well, so that they can be used to solve problems. If a policy cannot be used to solve problems, then it is called as a failed policy. Therefore, to achieve the policy objectives, it needs the contribution of many people including the students, the staffs, the lecturers, and also the officials of the college.

Keywords: Policy, Arabic Education Program

أ. المقدمة

حدث منذ نهاية القرن التاسع عشر حتى القرن العشرين من الميلاد. وشهد العالم الإسلامي إنشاء المؤسسات التعليمية الحديثة وفقا لنهضة الإسلام في العصر الحديث والتي تميزت بتعيين برامج العمل لتنفيذ سياستها. ظهر بين المفكرين والناشطين الوعي الجماعي عن أهمية بناء المؤسسات التعليمية، واعتبروا أن هذه المؤسسات التعليمية لها وظيفتها وضرورتها في تطبيق السياسة

تستند هذه المقالة على نتائج الاجتماع الداخلي لكلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بمدينة بكالونجان يوم السبت الموافق ٢٧ أبريل ٢٠١٥م حيث إنها أنتجت بعض صياغة البرامج التي سيتم تنفيذها لمدة ٣ سنوات في المستقبل لدى قسم تعليم اللغة العربية من الجامعة.

لا يكفي المفكرون والناشطون في مجال التعليم بإنشاء المؤسسات التعليمية والتربوية الإسلامية فسحب، بل أكثر من ذلك فهم يحاولون أيضا تحويل مؤسسات التعليم التقليدية إلى مؤسسة تعليمية حديثة، وهذا ما

Bintang, 1992); Lihat juga; M. Sugeng Sholehuddin, *Teori dan Model Kepemimpinan Pendidikan Islam* (Pekalongan: Pusat Ilmiah dan Penerbitan STAIN Pekalongan, 2004). Lihat juga John Obert Voll, *Politik Islam Kelangsungan dan Perubahan di Dunia Modern*, terj. Ajat Sudrajat, (Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1997). Bandingkan juga Fred R. von Der Mehden, *Two World of Islam, Interaction between Southeast Asia and the Middle East* (Florida: University Press of Florida, 1993)

¹ Harun Nasution, *Pembaruan dalam Islam, Sejarah Pemikiran dan Gerakan* (Jakarta: Bulan

والبيئة اللغوية يمكن تكوينها أيضا في شكل أنشطة خارجة الفصول الدراسية، مثل المسابقات للإلقاء الخطابة باللغة العربية، ومسابقة الكتابات والألعاب باللغة العربية، والأهم من ذلك الاتصال كل يوم بين الطلاب باللغة العربية. سواء بين أصدقائه الخاص وكذلك مع المعلم. فالطلاب لا يشعرون بالحرج من التحدث باللغة العربية ولديهم حق الثقة لمواصلة التواصل مع اللغة العربية على حد سواء داخل الفصول الدراسية أم خارجها.

ب . تعريف السياسة

ترادف كلمة السياسة في الغالب مع الأمور الإدارية اللازمة والحتمية، وهناك بعض الكتاب الذين ميزوا هذين المصطلحين. ويقال أيضا إن السياسة بمعنى الحكمة. والفرق بينهما أن في السياسات أموراً مستثنيات بيد أن الحكمة هي الأمر الذي يتضمن الاتفاق على القرار العام بلا استثناء. وفي الوقت نفسه، يرى الآخرون عكس ذلك؟ ويرى الكاتب أن هذا هو الراجح حيث إن جذور الكلمتين واحدة، وهو الحكم، وهو ما يعني التصرف التام دائما باستخدام العقل، والذكاء والفتنة.

الاستراتيجية لحماية أفكار الحداثة الإسلامية ونشرها. إضافة إلى ذلك كان هذه السياسة وسيلة لزرع القيم الإسلامية ونشر دعوة الإسلام. كان للمفكرين والناشطين الإسلاميين اهتمام كبير للمؤسسات التعليمية التقليدية. بشكل عام، نظروا في المؤسسات التعليمية، وخاصة من حيث المناهج الدراسية، والتي لم تعد كافية أحيانا لمواجهة تحديات الحداثة.

من أهم العناصر التربوية في عملية التعليم للغة العربية البيئة اللغوية، كان لهذه البيئة اللغوية دورها الكبير في دعم نجاح تعليم اللغة العربية والأنشطة في المؤسسات التعليمية والمدارس والجامعات، فالبيئة اللغوية من أهم العناصر لدعم عملية التعليم والتعلم للغة العربية سواء كانت في الفصول الدراسية أم خارجها. وتكوين البيئة اللغوية يمكن أن يتم من خلال الأشكال المختلفة سواء كانت مادية أم معنوية، فمن الوسائل المادية لدعم تكوين البيئة اللغوية بناء البنية التحتية التي يمكن أن تدعم تعلم اللغة، ويجب أن تتحقق تلك الوسائل كما في مختبر اللغة، وتعريب وسائل الإعلام بالعربية، وتوفير الكتب والصحف والمجلات باللغة العربية وغير ذلك.

²Ali Imron, *Kebijaksanaan Pendidikan di Indonesia; Proses, Produk dan Masa Depan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 15 - 17.

استنادا إلى التعريفات المختلفة السابقة، فإن السياسة هي خطوة في معالجة قضايا أو مشاكل. وبصرف النظر عن هذا التعريف، يرتبط السياسة أيضا إلى أهداف العمل. والسياسة هي مجموعة من القرارات المتخذة من قبل شخص أو جماعة سياسية في محاولة لاختيار الأهداف والسبل لتحقيق هذا الهدف. يرى Lasswell كما نقله Dunn أن السياسة كبرنامج لتحقيق الأهداف والقيم والممارسات الموجهة (برنامج المتوقعة من القيم والممارسات هدفا)^٣.

وهكذا، يمكننا أن نستنتج أن السياسة هي القرار الذي يتضمن المبادئ التوجيهية والخطوط العريضة الأساسية والاتجاهات في أي إجراء أو عمل في معالجة مشكلة العمل أو تحقيق الهدف. السياسة هي الأساس لاتخاذ إجراءات ملموسة على أرض الواقع. عادة ما يسمى سياسة صادرة عن المؤسسة / المنظمة سياسة المؤسسة / المنظمة أو أي سياسة التي أصدرتها الحكومة في حين أن ما يسمى سياسة العامة لأن الحكومة يجب عليها أن تخدم المصلحة العامة.

وفي إعداد السياسة في صياغة البساطة، وضع Michael Howlet و M. Ramesh. راميش خمس خطوات يجب اتباعها لوضع السياسات، وهي: (١) إعداد جدول الأعمال، وهي عملية الصياغة حيث إن كل المشكلة يمكن الحصول على اهتمامها؛ (٢) صياغة السياسات، وهي صياغة خيارات السياسات؛ (٣) إعداد السياسة، وهي العملية عندما تختار الحكومة لتنفيذ إجراء أو عدم القيام بذلك. (٤) تنفيذ السياسات، وهي عملية لتنفيذ السياسات من أجل تحقيق النتائج؛ و (٥) تقييم السياسات، وهي عملية لرصد وتقييم النتائج أو الأداء لهذه السياسة. ويخلص Sufyarman عملية هذه السياسة من خلال ثلاثة أمور: (١) صياغة السياسات؛ (٢) تنفيذ السياسات؛ و (٣) تقييم السياسات.^٤

استنادا إلى بعض مراحل وضع السياسات وفق ما سبق ذكره من آراء الخبراء، يمكن تحديدها في الرسم البياني التالي:

³Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 130.

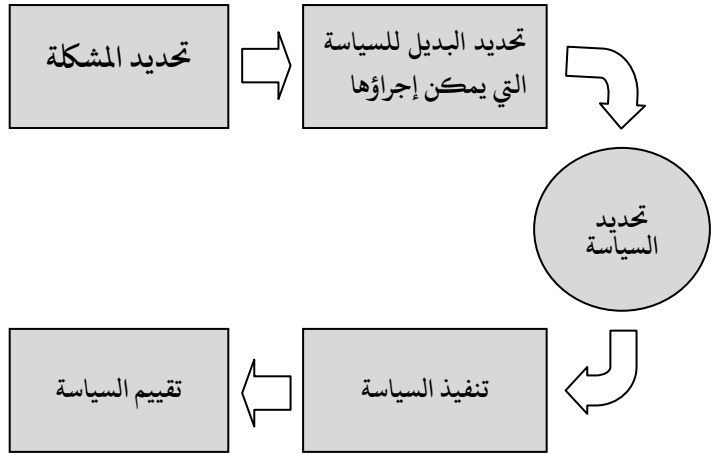
⁴*Ibid.*, hlm. 14.

عامل آخر لا يقل أهمية وهي سياسة التركيبات
المعنية هي القائمة على ولاية الدستور.

قبل الحديث عن الصياغات النظرية
لتحليل السياسات، وخلص الباحثون الأول
تفسيرات مختلفة لتحليل السياسات. ووفقا
لWilliam N. Dunn لا يتم إنشاء تحليل
السياسات واستجواب أو إعادة تأسيس نظرية.
تحليل السياسات وضعت لحماية مصالح
السياسة من أجل إنتاج المعلومات ذات الصلة
بسياسة استخدامها لمعالجة المشاكل العامة.
تحقيقا لهذه الغاية، ويهدف تحليل السياسات
إلى إنتاج معلومات حول القيم وتعيين الإجراء
المحدد.

ووفقا لدان، يمكن أن تؤخذ تحليل
السياسات من مجموعة متنوعة من وجهات
النظر التأديبية التي تهدف صافية، التقييمية
ومفروضة. لذلك، وتحليل السياسات هو
الانضباط التي يمكن تطبيقها باستخدام
مجموعة متنوعة من الدراسات العلمية من أجل
إنتاج المعلومات والحجج والمعقول. (أ) قيمة
التي هي المعايير الأساسية في السياسة الإنجازات
لمعرفة ما إذا تم حل المشكلة، (ب) أن وجودها

عملية تحديد السياسة



ج . تحليل السياسات

كانت التربية إحدى الوسائل لتنمية
المجتمع البشري نحو حياة الأفضل. وكان وجود
التعليم هو الأساس لمجتمع يحتاج إلى حراسة
وتطويرها بشكل مستمر. عملية التنمية هي
بالتأكيد تمشيا مع تطور المجتمع. وهذا واضح
من الموقف الاستراتيجي للتعليم في المجتمع
الحديث المعاصر. لقد وضعوا التعليم كأولوية
التي يجب تحقيقها لغرض تطوير أفراد المجتمع.
يتم التعرف على الموقف الاستراتيجي
للتعليم أيضا في إندونيسيا كدولة بذلت
جهودها في توعية أبنائها. هذا الاعتراف
منصوص عليه في دستور الدولة (UUD 1945)
التي تلزم الدول لتخصيص ٢٠٪ من ميزانية
الدولة على التعليم. وتخصيص الميزانية هي
بالتأكيد ليست العامل الوحيد للإنجاز. وثمة

⁵William N. Dunn, *Pengantar Analisis Kebijakan Publik*, Penerjemah Samodra Wibawa dkk (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2003), hlm. 96.

التنبؤ. هذا الجهد، وفقا لEdi Suharti، ركز على تحديد المشاكل والاحتياجات التي تكمن وراء ولادة هذه السياسة.

تنفيذ السياسة هو صياغة التوصيات المتعلقة بالسياسة العامة. يتم تطبيق السياسات في سياق يتطلب اتباع نهج المعايير الذي وضع مزيد من التركيز على أبعاد وصفية. هذا أمر مهم لأن هذا النهج يسعى إلى تحقيق ما ينبغي القيام به. تنفيذ السياسات طرح أبعاد العملية التي تحتاج يعني أيضا أن التطبيق العملي. ولذلك، فإن تنفيذ هذه السياسة هو أكثر تركيزا كيف يمكن تنفيذ هذه السياسات وعدم التركيز على ما إذا كان وفقا للواقع أم لا.

د. قضايا صياغة السياسات والعوامل المؤثرة في السياسة.

هناك مراحل في عملية تحديد المشكلة في مجال السياسة، وهي كمال قال دن: البحث عن المشكلة وتعريف المشكلة وتحديد المشكلة والمشكلة الأساسية والتعرف بالمشكلة. ويمكن صياغة تحديد المشكلة في الرسم البياني التالي:⁷

يمكن أن تحد أو تعزيز تحقيق القيم، و (ج) الإجراءات التي التطبيق يمكن أن يؤدي إلى تحقيق تلك القيم.⁶

في الإطار السابق، يقترح دن ثلاثة النهج التحليلي (السياسة)، وهي: التجريبية، valuatif، والمعيارية. نهج التحليل التجريبي التي وضعتها الأسئلة المحيطة وجود الحقائق. تحقيقا لهذه الغاية، فإن هذا النهج دائما وصفي والتنبؤي. تصاغ المناهج التقييمية في سؤال حول فوائد أو قيمة. تحقيقا لهذه الغاية، هو دائما نهج التقييمي في إبلاغ نتائج تحليل السياسات. وفي الوقت نفسه، فإن المزيد من التركيز على النهج المعايير للإجابة الجهود على ما ينبغي القيام به (العمل). تحقيقا لهذه الغاية، فإن هذا النهج يفضل البعد إلزامية.

موجه النهج التجريبي في محاولة لتحديد هوية ومكان مجموعة متنوعة من المشاكل في وقت لاحق عثر على صياغة السياسات. بواسطة دن، ومن المفهوم هذا البعد إلى صياغة المشكلة، وإعداد جدول الأعمال أو صياغة مسائل السياسة العامة. وبالإضافة إلى ذلك، لا يزال في هذا السياق، ويشمل أيضا الجهود الرامية إلى صياغة صياغة السياسات أو

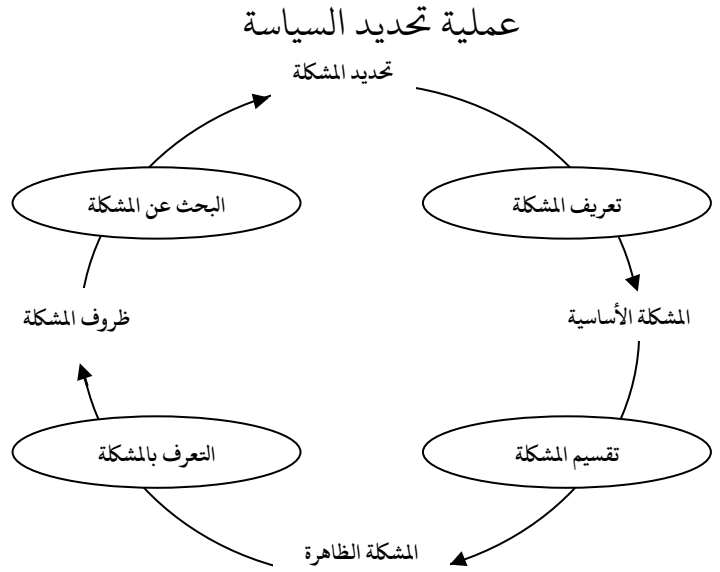
⁷Dunn, *Pengantar Analisis Kebijakan Publik*, hlm. 228.

⁶*Ibid.*, hlm. 97.

نفسه، تحليل التسلسل الهرمي في السؤال هو محاولة لوضع المشكلة الأسباب القائمة. العصف الذهني، أي طريقة من خلال العصف الذهني. تحليل وجهات نظر متعددة، والبحث المتغيرات المتعددة من منظور مختلف.

وفقا Soetopo^٩، العوامل الاستراتيجية المؤثرة في صياغة السياسات، وهي:

١. العامل السياسي في صياغة السياسة تحتاج إلى النظر فيها لصياغة سياسة العوامل السياسية المطلوبة لدعم مجموعة واسعة من العوامل السياسية، سواء العوامل من الحكومة وبين المنظمات غير الحكومية (أرباب العمل، وجماعات المصالح الجمعيات المهنية، والعلماء، والطبية).
٢. العوامل الاقتصادية / السياسية تحتاج إلى النظر فيها، خاصة إذا كانت السياسة سوف تستخدم المزيد من الأموال أو سوف تؤثر على الوضع الاقتصادي في البلاد.
٣. العوامل الإدارية / المنظمة؛ في صياغة السياسة يجب أن تنظر أيضا عامل



وإلى جانب كل ذلك، صياغة المشكلة لصنع السياسات يتطلب أيضا طرقها الخاصة. وأوضح Subarsono أن طريقة صياغة المشكلة هي الطرق المستخدمة لتحديد المشاكل وتحديد وصياغة المشكلة نفسها. هناك العديد من الطرق التي تقدمها Subarsono. ومن بين هذه هي حدود أسلوب التحليل، وطريقة التحليل والتصنيف، والتحليل الهرمي، العصف الذهني التحليل، وتحليل وجهات نظر متعددة^٨. التحليل هو محاولة لرسم خريطة للقضية الحدود من خلال أخذ العينات كرة الثلج من أصحاب المصلحة. ويؤكد التحليل تصنيف الجهود لتصنيف المشاكل إلى فئات kategori محددة. وفي الوقت

^٩Soetopo, *Kebijaksanaan Publik dan Implementasi* (Jakarta : Lembaga Administrasi Negara RI, 1999), hlm. 19-20

^٨Subarsono, AG. 2005. *Analisis Kebijakan Publik, Konsep, Teori dan Aplikasi* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 33-35.

في تحليل السياسات وصنع السياسات على صياغة الاقتراحات (التوصيات) بشأن البدائل تعتبر ويمكن تحقيق الأهداف المثلى. في هذه التوصيات غالبا ما تثار أيضا استراتيجية التنفيذ. تحليل السياسات هو مهمة تحليل السياسات، الذي يقدم المشورة والاعتبارات التي تشكل في حين أن القرار النهائي بشأن صناع السياسة (صانع السياسة) أذن للمصادقة على هذه السياسة.

هـ. التنفيذ وسياسة التقييم

من أجل فهم شامل لتنفيذ السياسات استخدم الباحثون النظرية التي اقترحها George C. Edward، كما نقلت Subarsono¹⁰. وفقا لإدوارد، يتأثر تنفيذ السياسات من خلال أربعة متغيرات، وهي: (١) الاتصالات (٢) موارد، (٣) التصرف، و (٤) البيروقراطية/strukturur.

التواصل هو متغير مهم كوسيلة لربط الاتصالات بين المجموعة المستهدفة وصانع السياسة أو المنفذ. دون الاتصال، وسوف يكون هناك سوء تفاهم بين مختلف الأطراف. وسوء الفهم يؤدي إلى مجموعة متنوعة من

الإدارية / المؤسسة التي هو متى سيكون فعلا أن تدعم تنفيذ السياسة التي قدرات إدارية كافية أو إذا كان قائما أو المنظمة التي ستقوم بتنفيذ هذه السياسة.

٤. العوامل التكنولوجية؛ في صياغة السياسة تحتاج إلى أن تأخذ في الاعتبار العوامل التكنولوجية، أي عندما يمكن أن تدعم التكنولوجيا الحالية تنفيذ هذه السياسات.

٥. تحتاج العوامل الاجتماعية والثقافية والدينية أيضا إلى أن ينظر في ما إذا كانت هذه السياسات لا يؤدي إلى تضارب SARA الاجتماعي والثقافي، والديني أو غالبا ما تسمى.

٦. والدفاع والأمن العوامل أن يكون مؤثرا في صياغة السياسة، أي ما إذا كانت سياسة التي ستصدر لن يعطل استقرار الأمن في البلاد.

وهذه العوامل تكون المعايير لتحديد الجدوى (الجدوى) من بدائل السياسات التي سيتم اختيارها في تدابير السياسة العامة. أن البحوث على بديل توفر صورة للعدد المحدد من الخيارات لتحقيق هذا الهدف. الخطوة النهائية

¹⁰Subarsono, Analisis., hlm. 90-92.

البعض، ويؤدي إلى عملية تشغيل أو عدم التنفيذ.

تقييم السياسات، وفقا لدن، يعني القيام التقييم (تقييم)، وإعطاء أرقام (التصويت)، وتقييم نفسه (التقييم). يمجّد نتائج التقييم هي التقييمية. ولذلك، ينبغي تقييم توفر معلومات غير صحيحة وموثوقة حول أداء السياسة¹¹.

تقييم مهم كجزء من تحليل السياسات كما يمكن أن يرى في تقييم مستوى أداء السياسة. وذلك أيضا هو الحال مع مستوى من الكفاءة، النتيجة، أثر السياسة، ونمط الانحراف، والمدخلات. على التقييمات ناحية أخرى هي أيضا ضرورية في سياق توقع أنماط السياسة المقبلة، سواء في سياق مصالح الاستدامة (المستدامة)، وفي سياق الإصلاحات السياسية¹².

تقييم التدابير التي يمكن تطبيقها في هذا المجال، وهناك العديد من العقبات التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار بشكل منفصل في فهم عملية تقييم السياسة. هذه القيود، من

الرفض. بوضوح، والاتصال هو العنصر الأكثر أهمية في عملية تطبيق هذه السياسة.

ويتم تنفيذ هذه السياسة أيضا يتطلب موارد التي تكون قادرة على تجسيد السياسة التي لها قيمة في المجتمع. يمكن أن يعني الموارد البشرية والمالية والطبيعية، وغيرها. ومن الواضح أن الموارد هي عامل مهم في عملية تنفيذ السياسات أن تكون فعالة وما أرادوا.

وفي الوقت نفسه، هو التصرف هنا هو عملية تطبيق السياسات مع التزام بالأخلاق والنزاهة من كل عنصر أن يمضي في عملية وضع السياسات. التصرف هنا ليس موجهها فقط في التطبيق لكن تستهدف أيضا الجماعات التي تتلقى والتمتع السياسة. من دون التصرف جيدة، وسوف يتم التخلي عن عملية التنفيذ.

والشيء نفسه موجهة أيضا إلى الهيكل البيروقراطي. المسؤولية عن تنفيذ هذه السياسة يجب أن يكون لديها إجراءات التشغيل القياسية (SOP) هو واضح. وغياب SOP يسبب أنماط من الروتين والإجراءات البيروقراطية المرهقة والمعقدة التي أنها ليست فعالة ومرنة. الرابع، وفقا لإدوارد، مترابطة مع بعضها

¹¹Dunn, *Analisis Kebijakan Publik*, hlm. 608-610.

¹²Subarsono, *Analisis Kebijakan Publik*, hlm. 121-123.

التمكن من علوم المواد هو ضمان قدرة لشخص أن يعلم أن معرفة إلى أي شخص، ومع ذلك، تبين حقيقة أن شخص ذكي بما فيه الكفاية وإتقان دورة العلوم المنعطفات كثيرا ما نرى نوعا من حجر عثرة في التواصل العلم بفعالية^{١٣}.

و. برنامج التمكين لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بمدينة بكالونجان السنة ٢٠١٥ - ٢٠١٩ م.
بناء الشبكة لتكوين البيئة اللغوية وذلك من خلال الخطوات الآتية:

١. تعريب الأرشيفات، مثل الإعلان عن الجدول الزمني مقترحات الندوة، والجدول الزمني للمناقشات والمحاضرات والمراسلات وغير ذلك.
٢. تكثيف دور المحاضر المصري في برنامج المحاضرة العربية من خلال إلقاء المحاضرة والدروس باللغة العربية والمشاركة في إلقاء المواد الدراسية: علوم القرآنوعلم الحديث ومادة الاستماعومادة الكلام وتدريب طلاب القسم الذين يمرون في المناقشة مع

بينها الحواجز النفسية والفنية والسياسية، وعدم وجود المقيمين.

ويمكن تفسير نطاق واسع أن التحليل هو عملية التقييم التي تضم خمسة عناصر، ويمكن أن تتحول كل عنصر في العناصر الأخرى من خلال إجراءات منهجية محددة، مثل صياغة المشكلة، والتنبؤ، التوصية، والرصد، والتقييم. على سبيل المثال، فإن الإجراء التنبؤ تولد السياسات المستقبلية، وسوف تنتج رصد نتائج السياسات، فضلا عن تقييم أداء هذه السياسة سوف تحمل. تحليل السياسات السلوك يعني استخدام كل خمسة من الإجراءات المنهجية، التي تضع القضايا السياسية، والتنبؤ، وتقديم توصيات والرصد وتقييم السياسات.

العديد من العوامل التي تتسبب في عملية فاشلة لتعلم لغات أجنبية (العربية) في المؤسسات التعليمية، واحدة منها هي ذات الصلة لأساليب التدريس المستخدمة. في تعليم اللغة، مدركين تمام الإدراك أن المنهجية يجب أن يلم بها المعلم أو المدرس المحتملين. والأسلوب هو أكثر أهمية من المضمون. لأنه في الماضي كان هناك هذا البيان التعبير الذي يجب تعقله نوع من افتراض مضلل تماما أن

¹³Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya; Beberapa Poko Pikiran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004) hal. 66

١. بناء نظام التعلم القائم على الكفاءة.

(١) تقسم السادة المدرسين وفقا على كفاءتهم الدراسية.

(٢) تطبيق نموذج التعليم القائم على الممارسة والتطبيق لدى للطالب. وهذه التدريبات تتكرر في الموضوعات ذات الصلة بالمهارات الأربع المعروفة وبعض المواد الأخرى ذات الصلة في تطوير الكفاءة التربوية للطلاب

(٣) استخدام الكتب العربية أو كتب التراث كوسيلة للتعلم بعض الموضوعات المحددة(التي تمت مناقشتها مع المسار محاضر)،

(٤) تنظيم الاختبارات التدريبية للغة العربية من خلال برنامج TOAFL في الفصل الدراسي السادس والثامن بالتعاون مع وحدة الخدمة للغة/ UPB.

(٥) تطبيق البرنامج المكثف للغة العربية في الفصل الدراسي الأول بمادة كتاب اللغة العربية بين يديك المجلد الأول والفصل الدراسي والثاني بالقواعد النحوية والصرفية.

الأطروحة باللغة العربية وتوظيف

المدرس الناطق الأصلي باللغة العربية في تصحيح الصور التجريدية من البحوث المقدمة للمناقشة.

٣. تكثيف الأنشطة من خلال الندوات، والمؤتمرات والدورات والمسابقات باللغة العربية التي عقد القسم سواء في نطاق وطني ودولي. وذلك كالمسابقات في أسبوع اللغة العربية لدى طلاب أقسام تعليم اللغة العربية بين الجامعات الإسلامية في إندونيسيا.

٤. تعريب اللوحات (مثل المكاتب والفصول والمعامل، والأماكن الأخرى في كلية التربية)؛ مثل المحفظات من الأمثال العربية ذات الصلة بأهمية اللغة العربية. هذا هو استراتيجية "فعالة" إيجابية للطلاب ليكونوا أكثر دراية باللغة العربية، و سوف يحبونها ولديهم شغف لدراساتها مجدية أكبر.

٥. توفير وسائل الإعلام والإنترنت كمركز للمعلومات وأدوات تعلم اللغة. مثل الفيسبوك الذي يشترك فيه طلاب القسم والسادة المدرسون.

٥) الحث على المدرسين ليشترك الطلاب
في بحوثهم لأجل تدريبهم على البحث

٤. إعداد الكتب المقررة وتدعيم مواد
تعليم اللغة العربية

١) مواد الامتحان الشامل النهائي لطلاب
القسم

٢) دليل كتابة البحث العلم لطلاب
القسم،

٣) تأليف كتاب العربية للأغراض الخاصة
لطلاب القسم،

٤) امتحان مهارة اللغة العربية برنامج
TOAFL لطلاب القسم،

٥) اختصار قاموس التربية.

٥. إضافة مجموعة المراجع (الكتب،
والمجلات، والإجراءات) لطلاب القسم

١) الاقتراح لتوفير الكتب المراجع
الأجنبية والإندونيسية إلى قسم مكتبة
الكلية،

٢) نقل الكتب المراجع العربية
والإندونيسية الموجودة في مكتبة قسم

مركز اللغة (بالتنسيق مع رئيس المركز)
٣) تأسيس جورنال القسم.

٢. برنامج تعزيز الكفاءة التربوية لطلاب
القسم.

١) إجراء تدريب المنهج في تعليم اللغة
العربية (الممارسين)

٢) إجراء تدريب الإبداع في أدوات
التعليم (الممارسين)

٣) تحصيل وسائل الإعلام من خلال
تدريب اللغة العربية (الممارسين)

٤) أن يكون حاصلًا على تنمية وسائل
الإعلام التعلّم التدريب العربية
(الممارسين)

٣. بناء الكفاءة وترقية قدرة البحث لدى
طلاب القسم

١) تدريب الطلاب على كتابة البحث في
استكمال الشرط النهائي للحصول على
درجة اللسانس في الفصل الدراسي
السادس والثامن (إما اللغة
الإندونيسية والعربية).

٢) التدريب على البحث الكمي و النوعي

٣) إجراء المسابقة في البحث بين طلاب
القسم (ويمكن تنفيذها على ميزانية
الدولة المالية التابعة للجامعة).

٤) طبع البحوث الجيدة التي كتبها طلاب
القسم

٦. التعليم المصغر النموذجي

- (١) ممارسة التدريس باللغتين (نموذج التعليم باللغة الإندونيسية والعربية)،
- (٢) التعليم المصغر يمكن أن يتعاون مع مادة منهجية تعليم اللغة العربية،

٧. نظام مناقشة البحث باللغة العربية لدى طلاب القسم:

- (١) عرض الطلاب بحوثهم من طريق سلايد أو خلاصة البحث،
- (٢) تحضير النسخة الأصلية أو النسختين أو أكثر من الكتب المراجع باللغة الأجنبية.

٨. برنامج التعليم الميداني لدى طلاب القسم:

- (١) ينبغي أن يكون المدارس التي يجري فيها التعليم الميداني لطلاب القسم لها جذور قوية في اللغة العربية وذلك مثل المدرسة السلفية سمبانج كولون، والمدرسة السلفية YMI وونو فرينغو ومعهد دار الأمانة السلفي وغير ذلك.
- (٢) المؤسسة التربوية مثل المعاهد التقليدية والحديثة التي تدرس فيها اللغة العربية بشكل جيد.

٩. برنامج الرحلة العلمية لدى طلاب القسم:

- (١) يتم هذا البرنامج بشكل مستقل لطلاب قسم تعليم اللغة العربية عن قسم تعليم الدين الإسلامي
- (٢) تكون المدارس التي يقصد إليها لتنفيذ هذا البرنامج لها البيئة اللغوية العربية الممتازة مثل المعهد العصر كونتور، ومعهد دار النجاح، ومعهد تبو إيرنج وغير ذلك.

١٠. برنامج التنظيم في إعداد المعلومات.

- (١) التنسيق مع السادة المدرسين للغة العربية (مرة واحدة في الشهر على الأقل)
- (٢) التنسيق مع اتحاد طلاب القسم (مرة واحدة في الشهر على الأقل)
- (٣) المراقبة على جميع الأنشطة الأكاديمية والأنشطة الاجتماعية التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية بالقسم (مثل الندوات والمؤتمرات والبحوث العلمية، وغير ذلك)

التدريس المستخدم. وفي تعليم اللغة يجب أن يكون هنا إدراك تام أن المنهجية هي الأساس الذي لا بد أن يلمها المعلم أو المدرس. والأسلوب هو أكثر أهمية من المضمون. لأنه في الماضي كان هناك هذا البيان التعبيري الذي يجب تعقله، وهذا نوع من افتراض مضلل تماما أن التمكّن من علوم المواد هو ضمان قدرة لشخص أن يعلم أن معرفة إلى أي شخص، ومع ذلك، تبين حقيقة أن شخص ذكي بما فيه الكفاية وإتقان دورة العلوم المنعطفات كثيرا ما نرى نوعا من حجر العثرة في التواصل العلم بفعالية.

وأخيرا، يمكن للسياسة أن تكون ناجحة إذا كانت مدعومة بعامل الخبرة (الاحتراف) هو الجودة والسلوك الذي هو سمة من مهنة أو شخص المهرة. ويستند المهنة في مجال التعليم مهارات العمل (مهارات) محددة. والمعلمون المهرة الذين لديهم مؤهلات المعلمين وفقا لمجال وإظهار جودة والسلوك وفقا لمطالب هذه الخبرات. والسادة المدرسون اللغة العربية ينبغي على الأقل أن يكون لديهم المؤهلات التالية: أولا؛ خلفية التعليم العربي مدرس لغة. الثانية؛ لديهم معرفة عملية التعليم والتعلم العربية، ويمكن تطبيقها في التعلم. الرابعة؛

٤) المراقبة على جميع الأنشطة الأكاديمية والأنشطة الاجتماعية التي يقوم بها طلاب القسم

٥) مثل الحلقات الدراسية والدورات التدريبية والمسابقات والدورات والمشاركة في المجتمع.

٦) جمع البيانات من الأنشطة التعليمية من أعضاء هيئة التدريس والطلاب من البيانات التالية:

١). التقارير عن البيانات الدراسية

بشكل الشهادات، والبحوث التي

أجرتها هيئة التدريس والطلاب

٢). عدد البيانات للطلاب الذين

يجتازون الدراسة وأكملوا

دراستهم

٣). البيانات عن عدد طلاب القسم

الذين حصلوا على العمل

٤). البيانات عن التفوق الدراسي لدى

المدرسين والطلاب.

ز. الخلاصة

من العوامل التي تسبب الفشل في تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية الأخرى في المؤسسات التعليمية الخطأ في اختيار طريق

سوغنج صلاح الدين - دراسة في برنامج التمكين لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بمدينة
بكالونجان سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٩

Sholehuddin M. Sugeng. 2004. *Teori dan Model Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Pekalongan: Pusat Ilmiah dan Penerbitan STAIN Pekalongan

الروح والوعي لتحسين معارف ومهارات المهنة
وفقا للمرات.

Noeng Muhadjir. 1992. *Perencanaandan Kebijakan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Rake Sarasin

المراجع

Voll John Obert. 1997. *Politik Islam Kelangsungan dan Perubahan di Dunia Modern*, terj. Ajat Sudrajat. Yogyakarta: Titian Ilahi Press

Assegaf, Abd. Rachman. 2005. *Politik Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Kurnia Kalam

Sufyarma. 1999. *Kapita Selekta Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Subarsono, AG. 2005. *Analisis Kebijakan Publik, Konsep, Teori dan Aplikasi* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Soetopo. 1999. *Kebijaksanaan Publik dan Implementasi*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara RI

ImronAli. 1996. *Kebijaksanaan Pendidikan di Indonesia; Proses, Produk dan Masa Depan*. Jakarta: Bumi Aksara

Sagala Syaiful. 2005. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta

Arsyad Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Djogo Tony , et.al. 2003. *Kelembagaan dan Kebijakan Dalam Pengembangan Agroforestri*. Bandung: ICRAF

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Dunn. William N. 2003. *Pengantar Analisis Kebijakan Publik*, Penterjemah Samodra Wibawa dkk. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Suharto, Edi. 2005. *Analisis Kebijakan Publik*. Bandung: Alfabeta

Benge. Eugene J. 1994. *Pokok-pokok Manajemen Modern*, Terj. Rochmulyati Hamzah. Jakarta: PT. Pustaka Binawan Pressindo.

Mehden Fred R. von Der. 1993. *Two World of Islam, Interaction between Southeast Asia and the Middle East*. Florida: University Press of Florida

Harun Nasution. 1992. *Pembaruan dalam Islam, Sejarah Pemikiran dan Gerakan*. Jakarta: Bulan Bintang