



Journal of Arabic Linguistics and Education

Journal of Arabic Linguistics and Education
Vol. 5 No. 1, December 2019, 103-116
P-ISSN: 2477-5371; E-ISSN: 2503-2690



تحليل نظام فئات التفاعل اللفظي (VICS) في تعليم اللغة العربية

Faisal Mubarak

Antasari State Islamic University, Banjarmasin
faisalmubarak@uin-antasari.ac.id

Ahmad Abdul Rahman

Center For Language Studies University Kelantan Malaysia
Ahmad.ar@umk.edu.my

Ismail Suardi Wekke

Arabic Language Education at STAIN Sorong

Raadiatun Nazwa

STAI Darul Ulum Kandangan

Ridha Fadillah

Antasari State Islamic University, Banjarmasin

Abstract

This research is focused on the interaction of teachers and students of madrasah tsanawiyah in the classroom, the purpose of this study is to know the pattern of learning interaction takes place. Between teachers and students in class that occurred in Madrasah Tsanawiyah. Especially in the process of learning Arabic language, which is located in MTs. Barabai. The method of research is field research. In terms of theoretical, the results of this study is expected to be a reference, to know how good interaction between teachers and students so as to enhance the activity of learning in the classroom.

Keywords: *Interaction, Teachers, Student, Classroom.*

Abstrak

Penelitian ini difokuskan pada interaksi guru dan siswa madrasah tsanawiyah di kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pola interaksi pembelajaran yang berlangsung antara guru dan siswa di kelas yang terjadi di Madrasah Tsanawiyah. Khususnya dalam proses pembelajaran bahasa arab, yang bertempat di MTs. Barabai. Metode yang digunakan adalah penelitian lapangan. Dari segi teoritis, hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi rujukan, untuk mengetahui bagaimana interaksi yang baik antara guru dan siswa sehingga dapat meningkatkan keaktifan proses pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: *Interaksi, Guru, Murid, Kelas*

مقدمة

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تُدرّس من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة في إندونيسيا. كانت من المواد الدراسية التي صارت مميزة من المدارس الموجهة الدينية ولديها أكثر قيمة من المدارس العامة. هذه الميزة تجعل المجتمعات يُلحِقون أولادهم في المؤسسات التعليمية الدينية. ويهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة لإعداد الدارسين ليكون لهم كفاءة في استخدام اللغة العربية كأداة الاتصال العالمي وأداة لتعمق العلوم الدينية من مصادرها الأصلية. ومعروف أن هذه المصادر مكتوبة باللغة العربية ومنوطة بسلسلة الإسناد المتصل حتى مصادرها الأساسية وهي القرآن والحديث¹. ولتحقيق هذا الهدف، يحتاج التعلم إلى التفاعلية بين المدرس والطلاب.

يمكن تعريف التعلم بأنه عملية منظمة لتغيير سلوك الطلاب بسبب من الخبرة. يحصل التعلم من تجربة مع البيئة التي لها علاقات بين المثيرات والاستجابات². والخبرة هي تربية متواصلة وتفاعلية للمساعدة في تشكيل الإنسان. والخبرة في حد ذاتها مصدر للمعرفة والمهارات التعليمية. وأما التعليم فهو كل محاولة متعمدة لتدفع إلى احتمال للطلاب لعملية التعليم والتعلم وفقا للأهداف المعينة.

عملية التعليم والتعلم هي إحدى من العمليتين بين الطلاب الذين يتعلمون مع المعلمين الذين يعلمون. وهذان العمليتان يجب أن يدري الطلاب الذين يتعلمون والمعلمين الذين يعلمون حتى يكون بين هاتين العمليتين تشارك التفاعل المتقاعدة³. وفي عملية التعليم، يساعد المعلم على تطوير إمكانات وطرق التفكير ومواقف الطلاب نحو أفضل لأنفسهم وبيئتهم. لتحقيق تفاعل التعليم والتعلم يلزم للاتصال الواضحة بين المعلمين والطلاب.

تفاعل التعليم والتعلم يقيّم المعيارية لأن فيه القيمة. فغير متضلع أن يكون مثقف. وكيف موقف وسلوك المعلمين المثقفين؟ هو المعلمين يحاولون لتغيير السلوك والمواقف والإجراءات الطلاب ليكون الأفضل والكبار والأخلاق الكريمة هي من مواقف وسلوك المعلمين القيمة التربوية.

¹ Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, 9.

² Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2006), 3.

³ Nuryani, *Strategi Belajar Mengajar Biologi* (Malang: UM PRESS, 2005), 5.

ولكن عادة قد تحدث هيمنة المعلم على الطلاب في عملية التعلم، يتكلم كثيرا بدون الاستجابة من الطلاب، فلا يتشابك التفاعل المتوازن الذي يطور عملية التعليم. وقلة التفاعل تؤدي إلى قلة الكلام مع أنها مهمة في تعليم اللغة الأجنبية. وبالإضافة تعليم اللغة يحدث عمليا بوجود تفاعل.

ينبغي أن عملية التعليم لا يتركز على المعلم الذي يعطي فقط ولكن استجابة من المتعلمين أيضا. نظرا إلى نظريات التعلم والتعليم لا يزال المعلمين الذين يعلمون يتعلق أنفسهم كمصدر كل المعلومات التي يحتاجها الطلاب. بعض المعلمين لا يزالون يستخدمون طرق التعليم التقليدية مثل طريقة المحاضرة، وكثير من المعلمين الذين لم يتمكنوا تطوير إبتكارهم في التعليم والتعلم للطلاب. والتعليم المعلم تركزت في هذا الوقت غير فعالية في عملية التعليم لأن ليس يشارك تطوير قدرة تفكير ويتصرف نقدية ليس تطوير مهارات التعاون في عملية التعليم، والطلاب لم دوافع ومسؤولة⁴ وبهذه المشكلات تكون يتعلق بالتفاعلات التي تحدث في عملية التعليم، سواء كان التفاعل بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب الآخر.

وقال Sujana ثلاثة من أشكال الاتصالات التي تستخدم لتطوير التفاعل المتحرك بين المعلمين والطلاب. أولا اتصال في اتجاه واحد هو المعلم يساعد على مخبر المعلومات والطالب مرسل المعلومات في هذا الحال المعلم نشاط والطلاب سلبي. والثانيا أولا اتصال في اتجاهين المعلمين والطلاب يسهمان كمرسل المعلومات، وأشكال الاتصالات التي توجد نسبيا متساويا. والثالثة نمط الاتصال متعددة الاتجاهات التي ليست تحرس بين المعلمين والطلاب فقط ولكن اتصالات الطلاب مع رملاتهم أيضا⁵.

مكونات الدور الأكبر في عملية التعلم للمعلمين والطلاب. يرتبط العلاقة أو التفاعل بين المعلمين والطلاب لغرض السندات التعليم والتدريس، بمعنى أن يكون أكثر تحديدا في مجال التدريس. وهذا هو المكان التفاعل والتعلم المدى. مفهومي هنا لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.

⁴ Berita Sore, "Banyak Guru Masih Menggunakan Metode Pembelajaran Ceramah", accessed October 4, 2016, <http://beritasore.com/2009/11/03/banyak-guru-masih-gunakanmetode-pembelajaran-ceramah/>

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindao, 2010), 31.

نقاط تعلم ما ينبغي القيام به أحدهم موضوعات الدرس تلقي (المعلمين الهدف)، في حين أن المعلم يشير إلى ما ينبغي القيام به من قبل المعلم مدرسا. والاندماج مفهومين في نشاط واحد عندما يأخذ التفاعل بين المعلمين والطلاب، والطلاب مع الطلاب أثناء التدريس مكان.

التفاعل بين المعلم مع الطلاب هي أساسي من العملية التعليمية تلعب دورا هاما في تحقيق نجاح عملية التعلم، لأنه لا يهم مدى جودة المواد المقدمة ولكن الكمال الأساليب المستخدمة إذا كانت العلاقة بين المعلمين والطلاب ليست في وئام أنه من المستحيل لنجاح للتعليم والتعلم يمكن أن يتحقق على النحو الأمثل.

كيفية معرفة التفاعل اللفظي الذي يحدث في الفصول التفاعل اللفظي يمكن استخدام (VICS) أو نظام الفئة التفاعل اللفظي الذي عرضه فلاندرز لاستيعاب الدور الموضوع. (VICS) هو وسيلة قادرة على تحليل موضوعي للسلوك المدرسين والطلاب في التفاعل. النتائج ثم سيتم استخدام تحليل لوصف خصائص تعلم أن المعلمين والطلاب ويستخدم هذا النظام على نطاق واحد يتألف من ١٠ فئات لرسم خريطة الأحداث التفاعلية في العملية التعليمية. إلى ١٠- فئات يمكن تقسيمها الى مزيد من ثلاث فئات فرعية كل تتعلق سلوك التدريس، سلوكيات التعلم، والدولة من الدرجة غير التفاعلية.⁶

رأي سيرغار الأساس المنطقي VICS نسخة من مدى المعلمين الآن تعطي الحرية لطلبة المتوقع من المعلمين محادثات مدى أكثر مؤثرة أو غير ذلك. إلى أي مدى هو دعم التعليم لطلبة بدعم من مدى المعلمين تقبل السلوك والمشاعر وفكرة الطلبة.⁷

ولذلك، من الوصف أعلاه باحثة توجيه هذا موضوع البحث هو " تحليل نظام فئات التفاعل اللفظي في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية باراباي".

⁶ Nelson Siregar, *Penelitian Kelas: Teori, Metodologi & Analisis* (Bandung: IKIP Bandung Press, tt), 70.

⁷ *Ibid*, 140.

منهج البحث

نوع البحث و مدخله

نوع البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو "البحث الميداني". ومدخله هو البحث

الكيفي.

موضوع البحث

كان موضوع البحث في تحليل التفاعل هو تفاعل بين المعلم والطلبة في العملية التعليمية.

ذات البحث

ذات البحث في هذا البحث هو المعلم اللغة العربية كما مديري في الفصل. وذات البحث أن

الطلبة باعتبارها ذات التعليم تفاعل في العملية التعليمية.

مصادر البيانات

اختارت الباحثة أن الناس والأماكن كمصدر للبيانات في هذه الدراسة. مصدر البيانات الأول

هو الشخص. استغرقت الباحثة بيانات من التفاعل بين المدرسين والطلبة في مدرسة المتوسطة

الإسلامية باراباي. البيانات الثاني، وهو المكان. واختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية في مدينة

باراباي منها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بارابي، ومدرسة المتوسطة الإسلامية دينية بارابي،

ومدرسة المتوسطة الإسلامية معلمين بارابي، ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة للبنات بارابي.

أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث يعني :

١ - مقابلة

بهدف إيجاد تصور المعلم من التقنيات والمبادئ المستخدمة من قبل المعلمين لدعم أنشطة

التدريس في الفصول الدراسية. للحصول على هذه البيانات، زارت الباحثة إلى المدرسة المتوسطة في

المدينة باراباي ، وإجراء المقابلات مع معلمي الصفوف. الباحثة طرحت بعض الأسئلة للمعلمين

والطلاب لجمع البيانات حول الميزات الأساسية للتفاعلات الصفية والتصورات حول نجاح

التقنيات التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية.

تحليل نظام فئات التفاعل اللفظي (VICS) في تعليم اللغة العربية

٢- ملاحظة

في هذه الخطوة استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة لمتابعة والاستماع إلى عملية التعلم. ثم، للحصول على البيانات، استخدمت الباحثة وثائق تقنية. منذ فترة طويلة استخدمت وثائق في مجال البحوث كمصدر للبيانات لأنه في كثير من الحالات وثائق عن تقنيات جمع البيانات التي يمكن أن تستخدم لدراسة وتفسير، حتى توقع الشيء أو الحدث. الباحثة الوثائق المستخدمة في شكل صور فوتوغرافية وتسجيلات لتفاعل الطلاب والمعلمين أثناء التعلم يحدث. الصور التي تم التقاطها باستخدام الكاميرا، في حين أن جهاز تسجيل المستخدم هو الكاميرا. تسجيل تقنية تسهل في الحصول على البيانات للكلام وبيانات المرشحين ويمكن ملاحظة وتشغيلها.

٣- الوثائق

منذ فترة طويلة استخدمت وثائق في البحث كمصدر للبيانات لأنه في كثير من الحالات وثائق عن تقنيات جمع البيانات التي يمكن أن تستخدم لدراسة وتفسير، حتى توقع الشيء أو الحدث. وفي هذه البحث أسلوب التلازم يكون المهم أيضا للحصول على بيانات مفصلة قدر الإمكان. وأسلوب التلازم لاستكمال محضر أسلوب السابقة.

أسلوب تحليل البيانات

ويتم تحليل البيانات استنادا إلى لفظي تفاعل فئة النظام (VICS) التي وضعتها فلاندرز. تحديد طبيعة التفاعلات الصفية التي تحدث مع الخطوات التالية:

١. ترميز VICS

و الترميز VICS على مشروع نص عمليات تعليم اللغة العربية والتعلم قائم على تفاصيل نظام تفاعل اللفظي

٢. إدخال البيانات متاحة في شكل مصفوفة

تم الخطوة الثانية من قبل الباحثة التي تشمل شخصيات في الخطوة الأولى في شكل مصفوفة. قبل إدخال الأرقام، والباحثة أولا قد تم الحصول عليها كل رمز من VICS النص الأساسي ثم تتم إقران مع بعضها البعض بشكل موحد لتشكيل العلاقة الأبعاد.

تحليل نظام فئات التفاعل اللفظي (VICS) في تعليم اللغة العربية

٣. مصفوفة التحليل

من المصفوفة، ونحن نمكن أن نشير إلى أنماط التفاعل بين الطلاب والمعلمين عند التعلم في الفصول. ويمكن حساب نمط التفاعل بين الطلاب والمعلمين في تعلم اللغة العربية بالصيغة التالية:

متحدث المدرس (GB)

وهذا يدل على وقت تفاعل المجموع الذي ما استغرق من المعلم عند الدرس.

$$GB = \frac{100}{total\ nilai} \times \Sigma (kolom\ 1+2+3+4+5+6+7)$$

متكلم الطلاب (SB)

وهذا يدل على وقت تفاعل المجموع ما انفق من قبل الطلاب أثناء الدرس.

$$SB = \frac{100}{total\ nilai} \times \Sigma (kolom\ 8+9)$$

الصمتة (K)

وهذا تدل على الوقت من العزلة أو لم تشر محادثة خلال الدرس.

$$K = \frac{100}{total\ nilai} \times \Sigma (kolom\ 10)$$

نسبة استجابة المعلمين (RRG)

نسبة الاستجابة هي مؤشر ميل استجاب المعلمين إلى المعلمين على أفكار الطلاب والمشاعر.

$$RRG = \frac{(kol.\ 1+2+3) \times 100}{\Sigma (kol.\ 1+2+3+6+7)}$$

نسبة مبادرة الطلاب (RIS)

نسبة مبادرة الطلاب تحسب نسبة الطلاب في مبادرة لبدء المحادثات.

$$RIS = \frac{(kol.\ 9) \times 100}{\Sigma (kol.\ 8+9)}$$

نسبة استجابة المعلم المباشر (RRLG)

تستخدم لقياس ميل المعلمين للرد على أفكار الطلاب والمشاعر إلى مناقشة الفصول الدراسية بحيث الانتهاء من طلاب الحديث.

$$RRLG = \frac{\Sigma (cell.\ (8-1)+(8-2)+(8-3)+(9-1)+(9-2)+(9-3)) \times 100}{\Sigma ((8-1)+(8-2)+(8-3)+(8-6)+(8-7))}$$

تحليل نظام فئات التفاعل اللفظي (VICS) في تعليم اللغة العربية

نسبة استبدال المحتوى (RPK)

وتشير هذه النسبة إلى درجة من معلمي الإرشاد في توجيه مضمون المحادثة.

$$RPK = \frac{100 \times \Sigma (\text{kolom menurun dan mendatar } 4\&5)}{\text{total nilai}}$$

نسبة الطلاب الثابتة (RST)

هذا هو مؤشر سرعة التفاعل بين المعلم والطالب.

$$RTS = \frac{\text{cell } (8-8)+(9-9) \times 100}{\Sigma (\text{kolom menurun dan mendatar } 8\&9)}$$

نتائج البحث

تفاعلات المعلم والطالب

تعريف تفاعل المعلم والطالبة

مصطلح التفاعل، كما كان معروفا على نطاق واسع هو علاقة متبادلة بين واحد مع الآخر، في حين أن التفاعل في التعليم هو العلاقة التواصلية المتبادلة بين المعلمين والطلاب الذين هم في التدريس في هذا الصدد المعلمين كمربين والطلاب والمتعلمين يتكون التفاعل كلمة مشتركة (بين)، والعمل (النشاط).⁸ لذلك التفاعل هو النشاط المتبادل.

من حيث المصطلحات "التفاعل" لها المعنى الأمور إلى اتخاذ إجراءات ذات صلة؛ تأثير؛ العلاقات المتبادلة.⁹ ودائما تكون مرتبطة التفاعل مع الاتصالات المدى أو علاقة متوسطة "الاتصالات" ينبع من كلمة "Communicare" المشاركة، إعلام، تنتمي معا.¹⁰

إذا أنه يرتبط مع العملية التعليمية، والتفاعل مسألة العمل المشترك في عملية التعليم والتعلم والتي لا يوجد علاقة بين الطلاب والمعلمين لتحقيق الهدف. الوجهة هي مسألة التي تم الاعتراف بها والمتفق عليها على أنها تنتمي معا، وبذل كل جهد ممكن لتحقيق هذا الهدف.

وفي التربية، التفاعل المفيد يعني أن التفاعل الذي يحدث من أجل تحقيق أهداف شخصية الطفل تنمية قدراتهم التعليمية. وهكذا، فإن التفاعل في هذه الحالة يهدف إلى مساعدة الأطفال على

⁸ Zahara Idris, *Dasar-dasar Kependidikan* (Padang: Angkasa Raya, 1987), 43.

⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa), *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet III* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), 283.

¹⁰ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Cet IX* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), 7-8.

تطوير الإمكانيات الكاملة شخصياً، وفقاً لأفكاره وحياته يمكن أن تكون مفيدة لأنفسهم والمجتمع والدولة. في التفاعل، يجب أن يكون هناك تغيير في السلوك ثم الطلاب نتيجة للتعليم. حيث تحديد الطلاب نجاح أنشطة التعليم والتعلم والمعلمين التصرف فقط كمرشدين.¹¹

فإن تفاعل التعليم والتعلم هو النشاط المتبادل بين المعلمين والطلاب، أو بعبارة أخرى أن التفاعل بين التعليم والتعلم هو نشاط اجتماعي، لأن ربيبا مع صديقه، وبين الطلاب مع المعلم هناك التواصل الاجتماعي أو جمعية. من هذا الوصف، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن التفاعلات التعليم والتعلم في السؤال هنا هو علاقة متبادلة بين المعلمين والطلاب من أجل تحقيق هدف معين.

هيكل نظام تحليل التفاعل

ناحية الاجتماعي يرتبط ارتباطاً وثيقاً لحياة الفصول الدراسية هو التفاعل بين المعلم والمتعلم أو بين مجموعات من المتعلمين أنفسهم. ويتجلى الجهود المبذولة في فلاندرز سيرغار الشهيرة بما فيه الكفاية في محاولة لصياغة هذا التفاعل في النظام اللفظي التفاعل الفئة (VICS) أو اللفظية فئة نظام التفاعل. ويستخدم هذا النظام على نطاق واحد يتألف من عشر فئات لرسم خريطة الأحداث التفاعلية في العملية التعليمية. جميع الفئات عشر يمكن تقسيمها إلى مزيد من ثلاث فئات فرعية كل منها مرتبط السلوك التعليمي، والسلوك والتعلم، والدولة من الدرجة غير التفاعلية. ينقسم السلوك الفئة المعلم الفرعي إلى مزيد من الآثار المباشرة وغير المباشرة النفذ.¹²

وقال سيرغار الكامنة وراء VICS نسخة من مدى المعلمين الآن تعطي الحرية للمتعلم ومن المتوقع فكيف أكثر تأثيراً بكثير محادثات المعلم أو العكس بالعكس إلى أي مدى يتم اعتماد تدريس دعم التعلم مدى المعلمين الحصول على السلوك والمشاعر والأفكار المتعلمين. حيث الرأي العقلاني الذي الوضع من عملية التعلم التي هي يمكن محاذاة كل من تعلم داعمة مع مخرجات التعلم واتخاذ موقف إيجابي نحو التعلم.¹³

¹¹ Chalidjah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan* (Surabaya: al-Ikhlās, 1994), 66.

¹² Nelson Siregar, *Penelitian Kelas*, 70.

¹³ Nelson Siregar, *Penelitian Kelas*, 141.

تحليل نظام فئات التفاعل اللفظي (VICS) في تعليم اللغة العربية

فلاندرز هو المنشئ لتحليل تفاعلية، طور طريقة لتحليل التفاعلات الصفية في ١٩٧٠s. ومن المعروف أن الأسلوب كما فلاندرز في تحليل تفاعلية فئات (FIAC) قال فلاندرز أن التدريس الفعال يعتمد على كيفية كبيرة المعلم قادرا على التأثير على سلوك الطلاب، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. هناك عشر فئات في تحليل التفاعل فئات فلاندرز في (FIAC). سبع فئات المستخدمة لتصنيف مختلف الجوانب ثم ما يرد من قبل المعلم، استخدمت الفئتين لتصنيف ما يتم استخدام الطلاب، والفئة الأخيرة عند الطبقة صامتة أو هناك التباس. ما الذي يتم تقسيم المعلمين إلى فئتين رئيسيتين. الفئات الأربع الأولى ما يسمى غير مباشر لأن المعلمين يتحدث أقل تهيم على ذلك أن نسبة الطلاب زادت والمشاركة الصيد طالب الكلام. وسيتم شرح الفئة الرابعة على النحو التالي:

١. تقبيل (الفئة ١)
٢. تحسن (الفئة ٢)
٣. قبول واستخدام أفكار الطلاب (الفئة ٣)
٤. السؤال (الفئة ٤)
٥. تدريس (الفئة ٥)
٦. توجيه (الفئة ٦)
٧. حق في انتقاد / المنطق (الفئة ٧)
٨. إجابات الطلاب (الفئة ٨)
٩. المبادرة الطلابية للحديث (الفئة ٩)
١٠. صامت / مزدحمة (الفئة ١٠)

تحليل نظام فئات التفاعل اللفظي (VICS) في تعليم اللغة العربية

استنادا إلى تحليل والمناقشة في هذه الدراسة أنه يمكن أن نخلص إلى أن المعلم والطالب التفاعلات التي تحدث في النظام التجاري المتعدد الأطراف بدون ضريبة القيمة المضافة. باراباي

الواردة في المذاهب الأربعة وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بارابي، والمدرسة المتوسطة الإسلامية دينية بارابي، والمدرسة المتوسطة الإسلامية موعالمين بارابي، والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي هي كما يلي:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بارابي

ولتفاعل إنشائها في تعلم اللغة العربية هو في اتجاهين ويتركز على المعلم. التفاعل في اتجاهين في شكل التفاعل بين المعلم مع الطلاب، والطلاب والمعلمين. التفاعل التي تركز على المعلم يعني أن المعلم لا يزال لديه أعظم قوة في التعلم في الفصول الدراسية، ولكن لا يكون الدكاتوري والطلاب إلى هدفها. يمكن ان يثبت بيان القيمة المتولدة في النشاط المعلمين في الكلام غير البعيد من كلام الطلاب القيمة التي تساوي ٤٦.٠٦٪، نسبة استجابة المعلمين (RRG) حققت قيمة متوسط ٣٩.٧٤٪، ونسبة استجابة مباشرة المعلم (RRLG) حققت قيمة متوسط من ٦٢.٣٨٪. ومع ذلك، في تعلم المعلم ليس ديكتاتورا كمدرس النشاط خطاب يقابله يتحدث النشاط الطلابي التي تساوي ٤٨، بلغت ٨٤٪ ونسبة مبادرة الطلاب (RIS) إلى ٥.٨٤٪. التفاعل بين المعلمين والطلاب هو نوع من التفاعل التعليمي. وهذا هو، استغرق تفاعل المعلمين والطلاب مكان في ادراك التعادل لغرض التعليم والتدريس.

العوامل التي تسبب تفاعل المعلمين والطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف المزيد من الطلاب وتحدث من كلام المعلم كان سببه: الجو الفصول الدراسية البهجة والمرح، ويستخدم المعلمون أساليب انتقائي، رد المعلم الجيد، ويتميز أو وسائل الإعلام هو جيد، وليس الممارسة النشطة العربية في الصف أو ارتداء اللغات الإندونيسية والمحلية عند تدريس.

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية بارابي

التفاعل إنشائها في تعلم اللغة العربية وفي اتجاه واحد ويتركز على المعلم. التفاعل شكل في اتجاه واحد من التفاعل بين المعلم والطلاب. والتفاعل التي تركز على المعلم يعني أن المعلمين لديهم أعظم قوة في التعلم في الفصول الدراسية، ولكن لا يكون الدكاتوري والطلاب إلى هدفها. يمكن ان يثبت بيان قيمة ولدت في نشاط مدرسي في الحديث الذي يحتوي على أكبر

تحليل نظام فئات التفاعل اللفظي (VICS) في تعليم اللغة العربية

قيمة، وهي ٥٢.٦٧٪، نسبة استجابة المعلمين (RRG) حققت قيمة متوسط ٥٨.١٩٪، واستجابة مباشرة المعلم نسبة (RRLG) وتنتج قيمة في المتوسط ٥٩.٩٩٪. ومع ذلك، في تعلم المعلم ليس ديكتاتورا كمدرس النشاط خطاب يقابله يتحدث النشاط الطلابي التي تساوي ٤٠.٠٥٪ ونسبة مبادرة الطلاب (RIS) من خلال ١٥.٧٢٪. التفاعل بين المعلمين والطلاب هو نوع من التفاعل التعليمي. وهذا هو، استغرق تفاعل المعلمين والطلاب مكان في ادراك التعادل لغرض التعليم والتدريس من ركلة جزاء.

العوامل التي تسبب تفاعل المعلمين والطلاب لتعلم العربية أن المزيد من المدرسين يتحدثون عن الحديث الحديث سببه: المعلمون دائما تعطي التحفيز قبل التعلم والمعلمين لا تزال تستخدم قواعد والترجمة والمعلمين استخدام مفردات اللغة العربية، والطلاب ليسوا على ثقة في الحديث

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية موعالمين بارابي

التفاعل إنشائها في اللغة العربية تعلم متعددة الاتجاهات والتي تركز على المعلم. تفاعل متعدد الاتجاهات في شكل التفاعل بين المعلم والطالب، والمعلمين الطلاب، والطلاب. و التفاعل التي تركز على المعلم يعني المعلمين الذين لديهم أعظم قوة في التعلم في الفصول الدراسية، ولكن لا يكون مستبدا والطلاب إلى هدفها. يمكن ان يثبت بيان قيمة ولدت في نشاط مدرسي في الحديث الذي يحتوي على أكبر قيمة، وهي ٤٩.٤٦٪، نسبة استجابة المعلمين (RRG) حققت قيمة متوسط ٤٣.٣٦٪، واستجابة مباشرة المعلم نسبة (RRLG) وتنتج قيمة في المتوسط ١٠٦.٧٪. ومع ذلك، في تعلم المعلم ليس ديكتاتورا كمدرس النشاط خطاب يقابله يتحدث النشاط الطلابي التي تساوي ٣٩.٩١٪ ونسبة مبادرة الطلاب (RIS) بلغت ٢٩.٣١٪. التفاعل بين المعلمين والطلاب هو نوع من التفاعل التعليمي. وهذا هو، استغرق تفاعل المعلمين والطلاب مكان في ادراك التعادل لغرض التعليم والتدريس.

العوامل التي تسبب تفاعل المعلمين والطلاب لتعلم اللغة العربية أكثر (GB) معلما ومعلمة يتحدثون عن الطلاب ويتسبب (SB) الحديث من قبل: المعلمون لا تزال تستخدم أسلوب المحاضرة والمعلمين مجرد الجلوس على كرسي في حين تدريس. ٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي

التفاعل إنشاؤها في تعلم اللغة العربية وفي اتجاه واحد، واتخاذ دور المعلم والطالب العمل دور المتلقي للعمل. المعلم الفعال والطلاب السلبي. التفاعل شكل في اتجاه واحد من التفاعل بين المعلم والطالب. يمكن ان يثبت بيان قيمة ولدت في نشاط مدرسي في الحديث الذي يحتوي على أكبر قيمة، وهي ٥١،١٨٪، نسبة استجابة المعلمين (RRG) حققت قيمة متوسط ٤٥،١٤٪، واستجابة مباشرة المعلم نسبة (RRLG) وتنتج قيمة في المتوسط ٥٠،٠٧٪. ومع ذلك، في تعلم المعلم ليس ديكتاتورا كمدرس النشاط خطاب يقابله يتحدث النشاط الطلابي التي تساوي ٤٥،٥٦٪ ونسبة مبادرة الطلاب (RIS) من خلال ٤،٥١٪. التفاعل بين المعلمين والطلاب هو نوع من التفاعل التعليمي. وهذا هو، استغرق تفاعل المعلمين والطلاب مكان في ادراك التعادل لغرض التعليم والتدريس.

العوامل التي تسبب تفاعل المعلمين والطلاب لتعلم اللغة العربية المزيد من المعلمين التحدث من الطلاب التحدث الناجمة عن: المعلمون استخدام أسلوب المحاضرة، المعلم يعطي الطلاب العقوبات إذا كان الجواب خاطئة، والمعلمين والطلاب النشطة باللغة العربية في الفصول الدراسية.

الخلاصة

التفاعل بين المعلمين والطلاب لتعلم اللغة العربية في كل مدرسة مزاياه وعيوبه، ولكن من أربع المدارس، لثلاث مدارس التفاعل تهيمن عليها المعلم عند عملية التعلم. ومدرسة واحدة حيث التفاعلات أكثر فعالية للطلاب للتحدث أعلى من كلام المعلم. من البيانات التي تم تحليلها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن التفاعل الجيد هو سبب العديد من العوامل التي تدعم بقوة التفاعل المتوازن بين المعلمين والطلاب عند التعلم.

تحليل نظام فئات التفاعل اللفظي (VICS) في تعليم اللغة العربية

لذلك يمكن للباحثة استدلال على التفاعل لتعلم اللغة العربية جيد بسبب العوامل التالية:
طرق التعليم، وسائل التعليم، وأخلاق المعلم، وبيئة المدرسة

REFERENCES

- A.M. Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Cet XI*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Berita Sore, “Banyak Guru Masih Menggunakan Metode Pembelajaran Ceramah”, accessed October 4, 2016, <http://beritasore.com/2009/11/03/banyak-guru-masih-gunakanmetode-pembelajaran-ceramah/>
- Dahar, Ratna Wilis. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa). *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet. III*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Hasan, Chalidjah. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: al-Ikhlas, 1994.
- Idris, Zahara. *Dasar-dasar Kependidikan*. Padang: Angkasa Raya, 1987.
- Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah
- Nuryani. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM PRESS, 2005.
- Siregar, Nelson. *Penelitian Kelas: Teori, Metodologi & Analisis*. Bandung: IKIP Bandung Press, tt.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Cet XI*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.