



# al-matana

Journal of Arabic Linguistics and Education  
Vol. 9 No. 1, December 2023, 94-115  
P-ISSN: 2477-5371; E-ISSN: 2503-2690



مناهج البحوث العلمية في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة سونان كاليجاكا  
يوكيا كرتا وجامعة علوم القرآن بوونوسوبو وجامعة سمارانج الحكومية وجامعة محمدية بيوكيا كرتا

**Manāhij Al-Buḥūs Al-‘Ilmiyyah Fī Qismi Ta’līm Al-Luḡah Al-‘Arabiyyah Li Al-Marḥalah  
Al-Jāmi’iyyah Bi Jāmi’ah Sunan Kalijaga Yogyakarta Wa Jāmi’ah ‘Ulūm Al-Qur’an Bi  
Wonosobo Wa Jāmi’ah Semarang Al-Ḥukūmiyyah Wa Jāmi’ah Muḥammadiyyah Bi  
Yogyakarta**

**Agung Setiyawan**

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
agung.setiyawan@uin-suka.ac.id

**Muchlisin Soleh**

Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Selatan  
solehmuchlis@gmail.com

**Meidias Abror Wicaksono**

Universitas IVET Semarang  
meidiaspba@gmail.com

**Fouad Larhzizer**

Faculty of Languages, Arts and Human Sciences.  
Hassan First University Settat- Morocco  
fouad.larhzizer@uhp.ac.ma

## **Abstract**

*This study aims to describe and create a concept map the research methods of Arabic Language Education undergraduate programs at UIN Sunan Kalijaga, UNSIQ Wonosobo, UNNES and UMY. This research is descriptive qualitative and quantitative. Data collection using documentation techniques. Data were analyzed inductively with content analysis method. The qualitative data analysis technique uses an interactive analysis model, namely data reduction, data submission and conclusion drawing. Meanwhile, quantitative data analysis uses a frequency distribution. The validity of the findings was tested by using the triangulation technique of data sources. The results of the study show there are three research methods, namely experimental methods (38.3%), comparative methods (6.1%) and descriptive methods (55.6%). Descriptive method consists of case study method (17.8%), literature review method (15%), development method (12.2%), correlation method (7.8%), and activity analysis method (2.8%) and the map of research methods can be described globally or in detail with a focus on descriptive, experimental and comparative methods. The theoretical findings of this study indicate that the use of various methods in scientific research in Arabic*

*language education that is adapted to research needs will have an effect on improving the quality of knowledge in Arabic language education.*

**Keywords:** *Research Methods, Concept Map and Arabic Language Education.*

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan membuat peta konsep metode penelitian Pendidikan Bahasa Arab program sarjana di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, Universitas Sains Al-Qur'an (UNSIQ) Wonosobo, Universitas Negeri Semarang (UNNES) dan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY). Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi. Data dianalisis secara induktif dengan metode analisis isi. Teknik analisis data kualitatif menggunakan model analisis interaktif, yaitu reduksi data, penyampaian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan analisis data kuantitatif menggunakan distribusi frekuensi. Uji validitas hasil temuan dilakukan dengan teknik triangulasi sumber data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode penelitian yang digunakan ada tiga yaitu metode eksperimen (38,3%), metode komparatif (6,1%) dan metode deskriptif (55,6%). Metode deskriptif terdiri dari metode studi kasus (17,8%), metode kajian pustaka (15%), metode pengembangan (12,2%), metode korelasi (7,8%), dan metode analisis kegiatan (2,8%) sedangkan peta metode penelitian dapat digambarkan secara global ataupun terperinci dengan berpusat pada metode deskriptif, eksperimen dan perbandingan. Temuan teoritis penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode yang beragam dalam penelitian ilmiah pendidikan bahasa Arab yang disesuaikan dengan kebutuhan penelitian akan berpengaruh terhadap peningkatan kualitas keilmuan dalam pendidikan bahasa Arab.

**Kata kunci :** *Metode Penelitian, Peta Konsep dan Pendidikan Bahasa Arab.*

### المقدمة

البحث العلمي هو عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص من أجل تقصي الحقائق بشأن مسألة أو مشكلة معينة باتباع طريقة عملية منظمة بغاية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشكلات المماثلة. لمناهج البحث العلمي أهداف. ومن أهداف مناهج البحث العلمي هي: اكتشاف النظريات الجديدة واستخراج الأحكام الجديدة لم تكن موجودة من قبل، المساهمة في تقدم العلوم من خلال الاكتشافات الحديثة وتطوير الاكتشافات القديمة، القيام بعملية اتمام البحوث التي لم يتمكن أصحابها من إتمامها، القيام بعملية جمع النصوص والوثائق العلمية المتفرقة بعضها مع بعض، والقيام بإعادة استعراض المعلومات القديمة بطريقة جديدة غير مسبقة. تنوعت نتائج البحوث العلمية في تعليم اللغة العربية. وجدت كثيرة من مجالات الدراسة المبحوثة فيها وكذلك مناهج البحوث المستخدمة. ولكن يميل بعض البحوث إلى التكرار لا يختلف

عن بعض إلا عن جانب مكان البحث وزمانه فحسب. تسبب المشكلة إلى نتائج البحوث التي أقل قدرة على إعطاء الفوائد الكبيرة. وتحديد الأنواع المختلفة من مناهج البحوث اللغوية لتقديم نظرة عامة للباحثين في إثراء مجموعة متنوعة من مناهج البحوث المستخدمة من الأمور المهمة. لأن المشكلة الأساسية في تعليمنا هي انخفاض الإنتاج، وقلة الصلة بالمجال الدراسي، وانخفاض الجودة. خاصة في تعليم اللغة العربية، يبدو أنها لا تزال بعيدة جدًا عند مقارنتها بتعليم اللغة الإنجليزية.

هناك عاملان رئيسيان يسببان في قلة النجاح في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وهما العوامل الداخلية للغة والعوامل الخارجية للغة. عوامل اللغة الداخلية هي عوامل اللغة من حيث علم اللغة العربية نفسه، على سبيل المثال في نظام الصوت، والمفردات، وبناء الجملة، ودلالات اللغة العربية ليس لها ما يعادلها في اللغة الإندونيسية. ومن هذا العامل هو الدافع. يميل الانطباع السائد لدى معظم الطلبة حتى الآن إلى أن تعليم اللغة العربية أصعب بكثير من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وفي الوقت نفسه، فإن عوامل اللغة الخارجية هي عوامل خارجية تحيط بتعلم اللغة العربية بشكل عام فيما يتعلق بالمنهج والمعلمين والبيئة. من أجل ترقية جودة تعليم اللغة العربية بتدرج عالٍ، يجب بذل كل جهد لتحسين جودة التعلم من خلال البحث خاصة في استخدام مناهج البحث العلمي.

تمت دراسة عن مناهج البحوث لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية على نطاق واسع، وقد انتشرت مباحثها في بعض المجالات العلمية. وجد الباحثون بعض المقالات التي بحثت في المجال المناسب بهذه الدراسة. منها: البحث الذي قام به محب عبد الوهاب تحت الموضوع: Peta Wacana Studi Bahasa Arab di UIN Jakarta (Analisis Substansi dan Metodologi Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA-FITK). يهدف البحث إلى شرح خريطة الخطاب لمواد ومنهجية دراسات العربية في رسالة بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا خلال الفترة ١٩٨١-٢٠٠١<sup>١</sup>. والبحث الذي قام به جبل نور كريم تحت الموضوع: Language Sciences Assessment Methods. يهدف البحث إلى معرفة مناهج البحث في دراسات اللغة ومجالات الدراسات في علوم اللغة وتوجد فيه أربعة مناهج، هي: منهج المقارن، والمنهج الوصفي والمنهج التاريخي والمنهج التقابلي<sup>٢</sup>. والبحث الذي قام به سيكيت فورناما تحت الموضوع: Metode Penelitian dan Pengembangan

<sup>1</sup> "Muhbib Abdul Wahab-FITK.Pdf," 1-19, accessed April 21, 2021, <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28268/3/Muhbib%20Abdul%20Wahab-FITK.pdf>.

<sup>2</sup> Jabal Nur Karim, "Metode Pengkajian Ilmu Bahasa," *Shautut Tarbiyah* 15, no. 2 (November 1, 2009): 1-11, <https://doi.org/10.31332/str.v15i2.106>.

(Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab) يهدف البحث إلى توفير المنتج التعليمي العربي يمكن أن يربط بين الباحثين والممارسين أي مدرسو اللغة العربية<sup>3</sup>. والبحث الذي قامت به فطري ريزي وأري خير الرزال فهيم تحت الموضوع: Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi (Penelitian Tindakan di Fakultas Agama Islam). يهدف البحث إلى فهم عميق لكيفية استخدام أساليب التعلم مع الأمثلة والتمارين والعمل المستقل لتحسين التمكن من المفردات العربية<sup>4</sup>. من البحوث المذكورة لم يوجد بحث في مجالات البحوث العلمية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى ويوكياكرتا وصياغتهما في خريطة المفاهيم.

لذلك تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتطوير مناهج البحوث لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا وجامعة علوم القرآن بوونوسوبو جاوى الوسطى وجامعة سمارانج الحكومية جاوى الوسطى وجامعة محمدية بيوكياكرتا ووضع خريطة المفاهيم لها. وتم اختيار المرحلة الجامعية لأن لديه عدد كثير ومتنوع بحيث تكون النتائج أكثر تمثيلاً. ورجى الباحثون نتائج الدراسة مصدرا في إعداد المنهج التعليمي ومرجعا في تعليم مناهج البحوث لقسم تعليم اللغة العربية وتسهيل الطلبة في استخدام مناهج البحوث عند القيام بالوظيفة التعليمية الأخيرة ويستفيد متعلمي اللغة العربية في عملية التعليم وفي إجراء مزيد من البحوث التطويرية القادمة.

## منهج البحث

هذا البحث وصفي مزيج من البحث النوعي والكمي<sup>5</sup>. بلغ عدد قسم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا أكثر من ١٠٠ قسماً<sup>6</sup>. فحدد الباحث قسم تعليم اللغة العربية في جاوى الوسطى-يوكياكرتا.

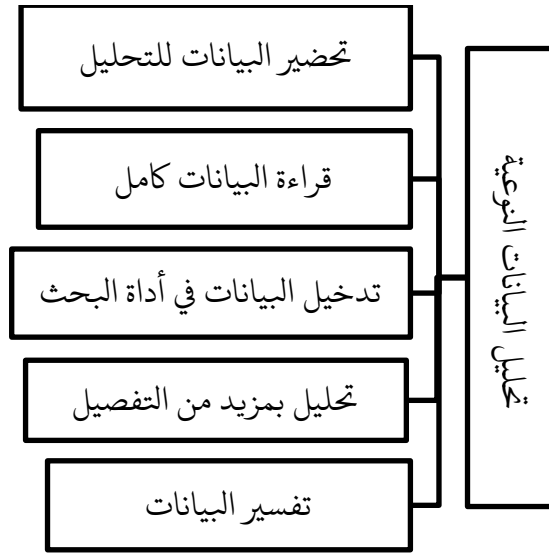
<sup>3</sup> Sigit Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)," *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (March 10, 2016): 19-32, [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32).

<sup>4</sup> Fitriliza Fitriliza and Ari Khairurrijal Fahmi, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi," *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (November 29, 2017): 183-184.

<sup>5</sup> John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Terj. Achmad Fawaid (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 320.

<sup>6</sup> "PDDikti - Pangkalan Data Pendidikan Tinggi," accessed April 20, 2021, <https://pddikti.kemdikbud.go.id/search/program%20studi%20pendidikan%20bahasa%20arab>.

من مجتمع قسم تعليم اللغة العربية في جاوى الوسطى-يوكياكرتا، أخذ الباحث العينة باستخدام تقنية أخذ عينات هادفة (*purposive sampling*)<sup>٧</sup> استنادًا إلى خصائص مؤسسات الجامعات تحت رعاية مديرية الجامعة الإسلامية ومديرية الجامعة العامة، وكل منها كانت حكومية وأهلية. وبيانات البحث هي مجالات الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية ومناهجها التي مأخوذة من مصادرها رسائل بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، وجامعة علوم القرآن بوونوسوبو جاوى الوسطى، وجامعة سمارانج الحكومية جاوى الوسطى، وجامعة محمدية يوكياكرتا سنة ٢٠١٨ بتقنيات التوثيق. تم تحليل البيانات استقرائيا باستخدام طريقة تحليل المحتوى. تقنية تحليل البيانات النوعية بنموذج تحليل تفاعلي وتحليل البيانات الكمية باستخدام توزيع التردد. تم اختبار صحة النتائج باستخدام تقنية التثليث لمصادر البيانات.



صيغة الرموز لتحليل البيانات الكمية:

ملاحظات:

P : النسبة المئوية

F : التردد

N : عدد الحالات<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: CV ALFABETA, 2014), 499–501.

<sup>8</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), 40.

## نتيجة البحث

### مناهج البحث العلمي وأنواعها

تعرف مناهج البحث بأنها الأساليب والخطوات التي يتم استخدامها من أجل رصد الظواهر العلمية والمعارف التي يتم اكتشافها في الفترة الأخيرة، وذلك لكي يتم فحص هذه الاكتشافات والتأكد من صحتها، ومن ثم يتم إكمالها أو تأكيد صحتها أو نفيها، ولكي يقوم الباحث بهذا الأمر يجب عليه أن يتبع أحد الطرق الرصدية أو التجريبية التي تصلح للقياس. تتعدد مناهج البحث العلمي وتتحدد مفاهيمها بالوحدة والثبات والحتمية، بوحدة طبيعة الظواهر وعدم تغير صفاتها الأساسية تغيراً ملموساً خلال فترة محدودة من الزمن، ووجود سبب أو أكثر لحدوث ظاهرة ما. تتنوع مناهج البحث العلمي وكلها تهدف إلى تحقيق التطور والتقدم في العلوم كافة. مناهج بحوث علم اللغة عند أ. د. محمد محمد داود وأ. د. أوريل بحر الدين في كتابه "العربية وعلم اللغة الحديث" أربعة مناهج وهي: المنهج الوصفي والمنهج التاريخي والمنهج المقارن والمنهج التقابلي.

أنواع مناهج البحث عند الباحثين الغربيين، منها: تصنيف هويتني (Whitney): (١) المنهج الوصفي، (٢) المنهج التاريخي، (٣) المنهج التجريبي، (٤) البحث الفلسفي، (٥) البحث التنبؤي، (٦) البحث الاجتماعي، و(٧) البحث الإبداعي. تصنيف ماركيز (Marquis): (١) المنهج الأنثروبولوجي، (٢) المنهج الفلسفي، (٣) منهج دراسة الحالة، (٤) المنهج التاريخي، (٥) المسح الاجتماعي، و(٦) المنهج التجريبي. تصنيف جود وسكيتس (Good and Scates): (١) المنهج الوصفي، (٢) المسح الوصفي، (٣) المنهج التجريبي، (٤) منهج دراسة الحالة، و(٥) دراسات النمو والتطور والوراثة.

أنواع مناهج البحث عند الباحثين العربيين منها: محمد طلعت عيسى: (١) منهج دراسة الحالة، (٢) المسح الاجتماعي، (٣) المنهج الإحصائي، (٤) المنهج التجريبي، (٥) المنهج التاريخي، و(٦) المنهج المقارن. عبد الرحمن بدوي: (١) المنهج الاستدلالي، (٢) المنهج التجريبي، (٣) المنهج الاستردادي (التاريخي). محمود قاسم<sup>٩</sup>: (١) منهج البحث في الرياضيات، (٢) منهج البحث في العلوم الطبيعية، (٣) منهج البحث في علم الاجتماع، و(٤) مناهج البحث في التاريخ. عبد الباسط محمد حسن<sup>١٠</sup>: (١) منهج

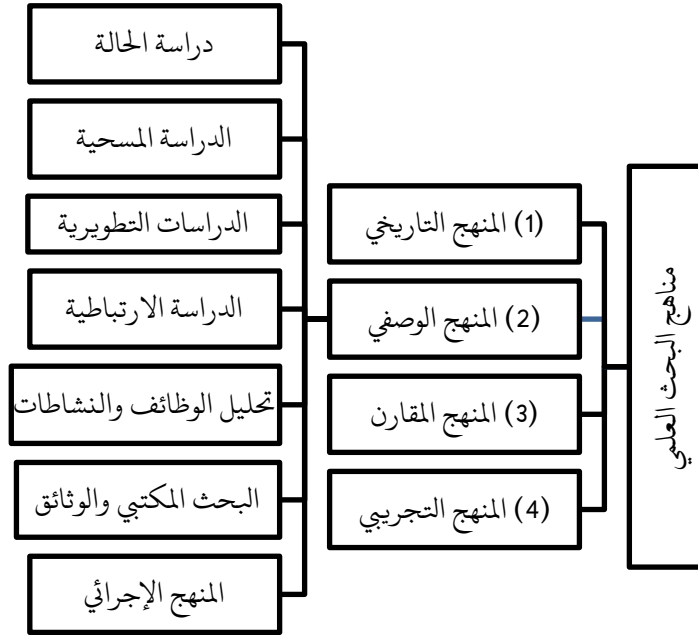
<sup>٩</sup> Muḥammad Qāsim, *Al-Manṭiq al-Ḥadīṣ Wa Manāhij al-Baḥṣ* (Kairo: Maktabah al-Anjalū al-Miṣriyyah, 1971).

<sup>١٠</sup> 'Abd al-Basīṭ Muḥammad Ḥasan, *Uṣūl Al-Baḥṣ al-Ijtīmā'ī* (Kairo: Maktabah al-Anjalū al-Miṣriyyah, 1971), 24.

المسح، (٢) منهج دراسة الحالة، (٣) المنهج التاريخي، و(٤) المنهج التجريبي. أحمد بدر<sup>11</sup>: (١) منهج البحث الوثائقي أو التاريخي، (٢) منهج البحث التجريبي، (٣) منهج المسح، (٤) منهج دراسة الحالة، و(٥) المنهج الإحصائي.

فهنا من الشرح السابق بأن بعض المناهج تشكل قاسماً مشتركاً بين واضعي المناهج، وسوف نأتي على دراسة بعضها وهي الأكثر اتباعاً. وهكذا نرى أن مناهج البحث العلمي متعددة، وكل منهج من هذه المناهج يقدم خدمة كبيرة للعلم، لكن يجب على الباحث أن يكون حريصاً على اختيار المنهج العلمي الذي يلائم بحثه، لأن اختيار المنهج الخاطئ قد يؤدي إلى الحصول على نتائج خاطئة. ثم لخص الباحث مناهج البحث اعتماداً على التقسيمات السابقة كما في الجدول التالي:

### مناهج البحث العلمية

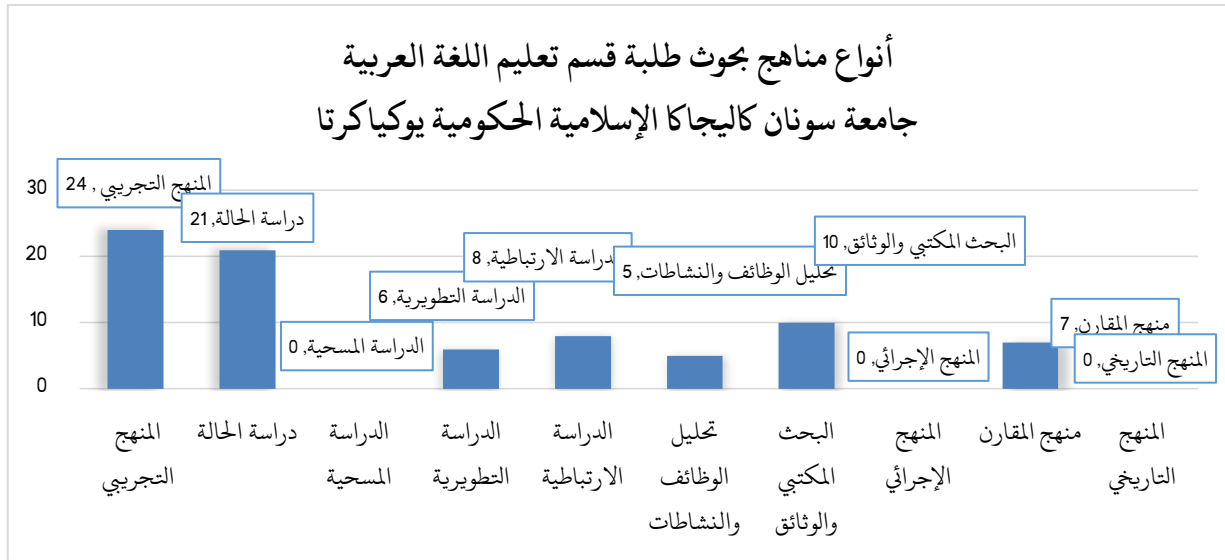


مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا وبجامعة علوم القرآن بوونوسوبو جاوى الوسطى وبجامعة سمارانج الحكومية جاوى الوسطى وجامعة محمدية بيوكياكرتا كالتالي:

١. مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

<sup>11</sup> Aḥmad Badar, *Uṣūl Al-Baḥs al-ʿIlmī Wa Manāhijuhu* (Kuwait: Dār al-Maʿārif, 1984), 30.

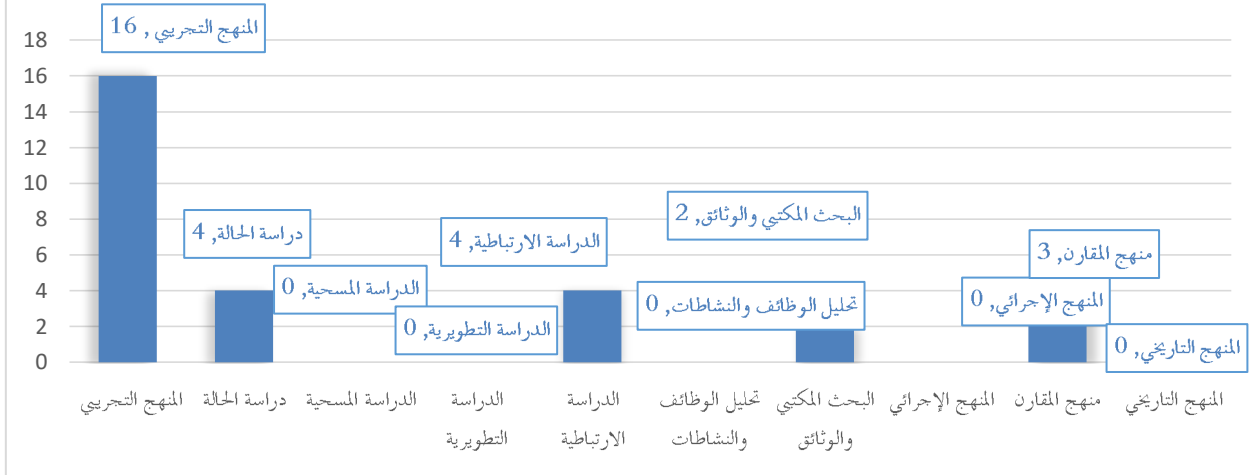
تم الحصول على البيانات يعني بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا سنة ٢٠١٨، يصل إلى ٨١ بحثا علميا، مع تفصيل ٢٥ من الطلاب و ٥٦ من الطالبات و ١٠ مكتوب باللغة العربية و ٧١ باللغة الإندونيسية. حلل الباحث جميع البحوث بناءً على المناهج المستخدمة ووجد فيها سبعة مناهج، وهي: (١) المنهج التجريبي، (٢) دراسة الحالة، (٣) المنهج التطويري، (٤) المنهج الارتباطي، (٥) منهج تحليل الوظائف والنشاطات، (٦) البحث المكتبي والوثائق، و(٧) منهج المقارن. يتم الحصول على النتائج كما هو موضح في الرسم البياني التالي:



٢. مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة علوم القرآن بوونوسوبو جاوى الوسطى

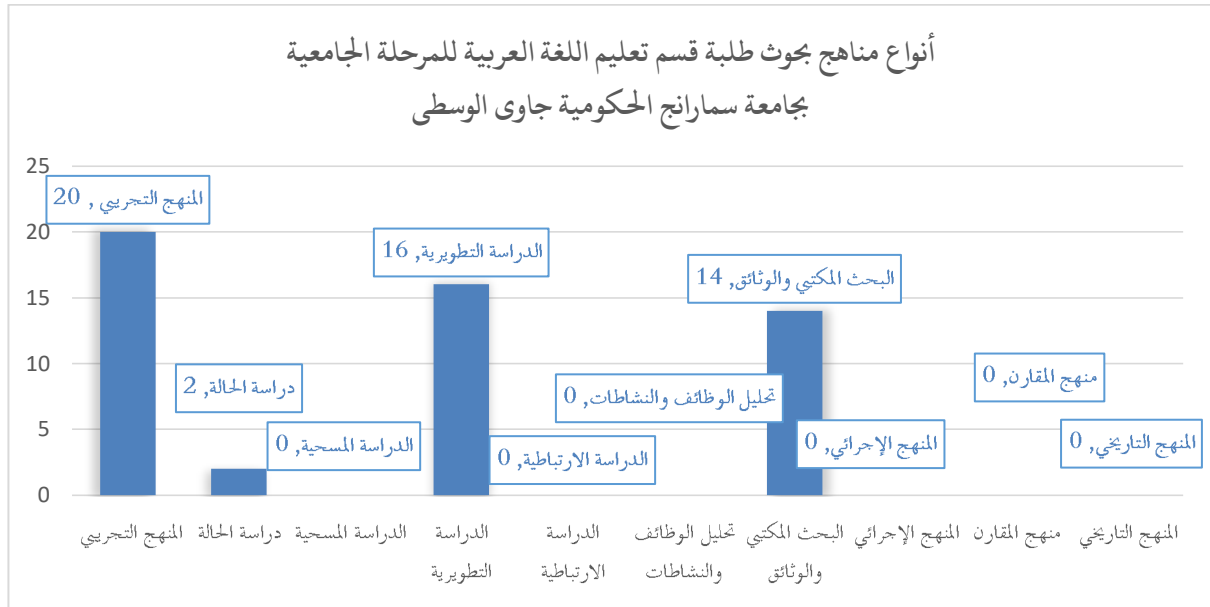
تم الحصول على البيانات يعني بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة علوم القرآن بوونوسوبو جاوى الوسطى سنة ٢٠١٨، يصل إلى ٢٩ بحثا علميا، مع تفصيل ١١ من الطلاب و ١٨ من الطالبات و ٦ مكتوب باللغة العربية و ٢٣ باللغة الإندونيسية. حلل الباحث جميع البحوث بناءً على المناهج المستخدمة ووجد فيها خمسة مناهج، وهي: (١) المنهج التجريبي، (٢) منهج دراسة الحالة، (٣) المنهج الارتباطي، (٤) البحث المكتبي والوثائق، و(٥) منهج المقارن. يتم الحصول على النتائج كما هو موضح في الرسم البياني التالي:

أنواع مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية  
بجامعة علوم القرآن بونوسوبو جاوى الوسطى



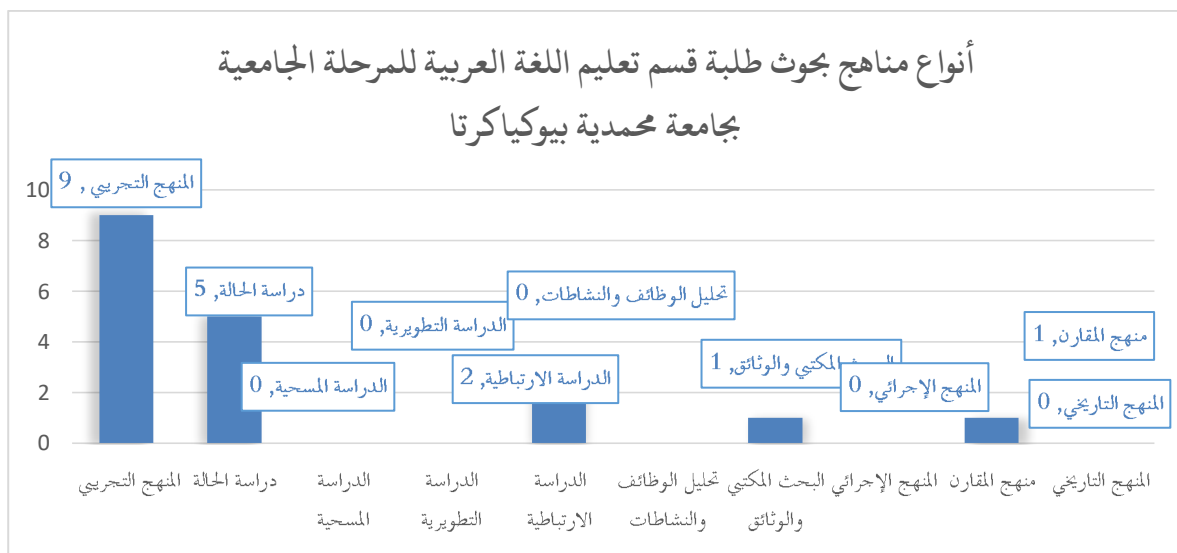
٣. مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة سمارانج الحكومية جاوى الوسطى

تم الحصول على البيانات عنى بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة سمارانج الحكومية جاوى الوسطى سنة ٢٠١٨، يصل إلى ٥٢ بحثا علميا، مع تفصيل ١٧ من الطلاب و ٣٥ من الطالبات و ٥١ مكتوب باللغة العربية و ١ باللغة الإندونيسية. حلل الباحث جميع البحوث بناءً على مناهج البحث المستخدمة ووجد فيها أربعة (٤) مناهج، وهي: (١) المنهج التجريبي، (٢) منهج دراسة الحالة، (٣) المنهج التطويري، و(٤) منهج البحث المكتبي والوثائق. يتم الحصول على النتائج كما هو موضح في الرسم البياني التالي:



#### ٤. مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة محمدية بيوكياكرتا

تم الحصول على البيانات عن بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية جامعة محمدية بيوكياكرتا سنة ٢٠١٨، يصل إلى ١٨ بحثا علميا، مع تفصيل ٤ من الطلاب و ١٤ من الطالبات و ١٢ مكتوب باللغة العربية و ٦ باللغة الإندونيسية. حلل الباحث جميع البحوث بناءً على مناهج البحث المستخدمة ووجد فيها خمسة (٥) مناهج، وهي: (١) المنهج التجريبي، (٢) منهج دراسة الحالة، (٣) المنهج الارتباطي، (٤) منهج البحث المكتبي والوثائق، و(٥) منهج المقارن. يتم الحصول على النتائج كما هو موضح في الرسم البياني التالي:



بعد تحليل رسائل بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا وبجامعة علوم القرآن بوونوسوبو جاوى الوسطى وبجامعة سمارانج الحكومية جاوى الوسطى وجامعة محمدية بيوكياكرتا سنة ٢٠١٨ التي تجمع بعدد ١٨٠ بحثاً، وجد الباحث سبعة مناهج، وهي: المنهج التجريبي ٦٩ (٣٨،٣٪)، المنهج دراسة الحالة ٣٢ (١٧،٨٪)، المنهج المكتبي والوثائق ٢٧ (١٥٪)، المنهج التطويري ٢٢ (١٢،٢٪)، المنهج الارتباطي ١٤ (٧،٨٪)، المنهج المقارن ١١ (٦،١٪)، ومنهج تحليل الوظائف والنشاطات ٥ (٢،٨٪). ومن هذه النتائج، نعرف بأن الموضوعات والاتجاهات في مناهج البحث متنوعة نسبياً، على الرغم من عدم وجود معادلة كبيرة. هذه النتائج أكثر تنوعاً عند مقارنتها بالبحث الذي قام به جبل نور كريم ودل البحث إلى أربعة مناهج، هي: منهج المقارن، والمنهج الوصفي والمنهج التاريخي والمنهج التقابلي.<sup>12</sup>

أكثر المناهج المستخدمة من قبل الطلبة هو المنهج التجريبي. تطبيق الطريقة والاستراتيجية والتقنية والمواد والوسائل التعليمية لتسهيل على ترقية ميول أو رغبة أو دوافع أو الإنجاز الدراسي أو لترقية الكفاءة اللغوية (استماع، كلام، قراءة وكتابة) وإما لفهم قواعد الصرف والنحو في تعليم اللغة العربية. جرّب الطلبة على طريقة التعليم التي تتكون على طريقة التعليم لترقية كفاءة المهارات اللغوية، طريقة التعليم لترقية إتقان المفردات، طريقة التعليم لترقية دوافع ورغبة وميول وإنجاز تعلم اللغة العربية. وجرّب الطلبة على استراتيجية التعليم التي تتكون على استراتيجية التعليم لترقية كفاءة المهارات اللغوية، استراتيجية التعليم لترقية دوافع ورغبة وميول وإنجاز تعلم اللغة العربية. وجرّب الطلبة على تقنية التعليم لترقية كفاءة المفردات. وجرّب الطلبة على الوسيلة التعليمية إما لترقية كفاءة المهارات اللغوية وإما لترقية إتقان المفردات وإما لترقية دوافع ورغبة وميول وإنجاز تعلم اللغة العربية. وجرّب الطلبة على استخدام الكتاب التعليمي لترقية كفاءة المهارات اللغوية. وجرّب الطلبة على المدخل التعليمي لترقية كفاءة المهارات اللغوية. وهذا المنهج أكثر مستخدمة بعدد ٦٩ بالنسبة المئوية يساوي ٣٨،٣٪ من جميع عينة البحث. لكن وجد

<sup>12</sup> Karim, “Metode Pengkajian Ilmu Bahasa,” 43.

الباحث بعض أوجه القصور الموجودة في البحث بهذا المنهج يعني تكرار موضوع البحث ومخاوف بشأن إمكانية التلاعب ببيانات ونتائج البحث.

المنهج دراسة الحالة استخدمها الطلبة لتحليل حول مشكلة في عملية تعليم اللغة العربية وما يناسبها. نجد هنا أن دراسة الحالة تمثل دراسة فردية، هذه الحقائق التي توصلنا إليها بصورة فردية ممكن صياغتها في صورة فروض، يتم فرضها على المجتمع الذي تنتمي إليه تلك الحالة، ومن ثم تلك الدراسة تساعدنا على تشخيص العوامل التي تعترض المجتمعات، والعوامل التي تؤدي إلى مشكلات، وتحديد لنا طرق علاج المشكلات. كما في عنوان البحث "صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الثامن "ج" بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ سليمان (دراسة تحليلية من ناحية اللغوية)"<sup>13</sup> ومشكلة تعليم المفردات بطريقة السمعية الشفهية (دراسة الحالة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالينبر وونوسوبو)<sup>14</sup>، و"تحليل الأخطاء اللغوية في المحادثة اليومية لدى الطالبات بمسكن المدرسة الثانوية الدينية الحكومية الخاصة سوراكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨"<sup>15</sup> واستخدم الطلاب هذا المنهج بعدد ٣٢ بالنسبة المئوية يساوي ١٧,٨٪ من جميع عينة البحث.

منهج البحث المكتبي والوثائق استخدمها الطلبة لتحليل عن مباحث علوم اللغة العربية في النصوص العربية والقرآن والحديث والكتاب التعليمي مثلا عن فوائد الفعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف<sup>16</sup>، صيغة المنتهى الجموع في الكتاب صحيح البخاري الجزء الأول<sup>17</sup>، التشبيه في "كتاب الحب" لنزار قبّاني<sup>18</sup>، الأفعال اللازمة والأفعال المتعدية في الكتاب "العربية بين يديك" المجلد

<sup>13</sup> Fitra Gunawan, "Su'ubah al-Ṭullab Fi Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah Li al-Ṣaf al-Šāmin C Bi al-Madrasah al-Tānawīyyah al-Hukūmiyyah 6 Sleman (Dirāsah Taḥlīliyyah Min Nāhiyah al-Lughawīyyah)," *Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019), 35.

<sup>14</sup> Fatkhiyatul Mubarakah, "Problematika Pembelajaran Mufrodāt Dengan Metode Sam'īyyah Wa Syafahīyyah (Studi Kasus Kelas VIII Di MTs Negeri Kalibeber Wonosobo)," *Skripsi* (Wonosobo: UNSIQ Wonosobo, 2018), 53.

<sup>15</sup> Hidayatul Khoiriyah, "Taḥlīl Al-Akḥṭā' al-Lughawīyyah Fi al-Muḥādaṣah al-Yaumiyyah Lada al-Ṭālibāt Bi Maskan al-Madrasah al-Šānawīyyah al-Dīniyyah al-Hukūmiyyah al-Khāssah Surakarta Fi al-Sanah al-Dirāsiyyah 2017/2018," *Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), 64.

<sup>16</sup> Laela Nur Afuwah, "Fawāid Al-Fi'li al-Šulāsi al-Mazīd Fi Sūrah al-Kahfi Wa Ṭarīqah Ta'līmīhi (Dirāsah Taḥlīliyyah Ṣarfīyah)," *Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), 55.

<sup>17</sup> Muhammad Anwar, "Šīghah Al-Muntaha al-Jumū' Fī al-Kitāb Ṣaḥīḥ al-Bukhārī al-Juz al-Awwal (Dirāsah Ṣarfīyah Naḥwīyah)," *Skripsi* (Semarang : UNNES Semarang, 2018), 76.

<sup>18</sup> Ali Mufti, "Al-Tasybīh Fī Kitāb al-Ḥubb Li Nizā Qabbāni (Dirāsah Balāgiyyah)," *Skripsi* (Semarang: UNNES Semarang, 2018), 66.

الثاني<sup>19</sup> وغيرها، وتحليل درجة المواد التعليمية، وعرضها، ولغويتها ورسمها واختبارها في الكتب المدرسية<sup>20</sup>، وتحليل عن درجة صحة نتائج الترجمة مثل الأخطاء في ترجمة نصوص اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية باستخدام 'Imtranslator'. واستخدم الطلاب هذا المنهج بعدد ٢٧ بالنسبة المئوية يساوي ١٥٪ من جميع عينة البحث.

المنهج التطويري استخدمها الطلبة لتطوير المواد والوسائل التعليمية لتيسير وتسهيل المعلم في تعليم اللغة العربية والطلاب في تعلمها. لأن توجد بعض المشكلة ويريد ان يعالجها. وفي عملية تطويرها استخدم بعض الطلبة التكنولوجيا العصري المناسب بتطور الحالات والأزمنة مثل وسيلة التعليم Construct 2 لمهارة القراءة<sup>21</sup>، تطوير وسيلة التعليم الإلكتروني على أساس مودل (Moodle)<sup>22</sup>، وسائل التعليم "Flash" لمهارة الاستماع والكلام<sup>23</sup>، تطوير تطبيق القاموس على الإنترنت، تطوير وسيلة التعليم الإلكترونية على أساس ايفرنت، التعلم المتنقل المستند إلى الإنترنت، ثم استخدام موقع Youtube، Power Point، واتفادة الحاسوب في تعليم اللغة العربية. واستخدم الطلاب هذا المنهج بعدد ٢٢ بالنسبة المئوية يساوي ١٢،٢٪ من جميع عينة البحث. هذا المنهج التطويري خاصة على أساس استخدام التكنولوجيا لا يزال قليلا، ونهتم بحاجة إلى التشجيع لأنه من إحدى الدواعي المهمة التي يمكن لتحسن الجودة في تعليم اللغة العربية.

المنهج الارتباطي استخدم الطلبة بعمل على جمع البيانات من عدد من المتغيرات، وتعيين ما إذا كانت هناك علاقة بينهما، وإيجاد قيمة تلك العلاقة والتعبير عنها بشكل كمي من خلال ما يُسمى بمعامل الارتباط، كما تعرف بأنها ذلك البحث الذي يعمل على جمع البيانات من عدد من

<sup>19</sup> Satria Bahana, "Al-'Af'āl al-Lāzimah Wa al-Af'āl al-Muta'addiyah Fī al-Kitāb 'al-'Arabiyyah Baina Yadaik', al-Majlid al-Sāni (Dirāsah Naḥwīyah Taḥlīliyah)," *Skripsi* (Semarang : UNNES Semarang, 2018), 44.

<sup>20</sup> Febry Ramadani S, "Analisis Buku Teks Ta'Alīm al-Lughāh al-'Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrampilan)," *Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), 32.

<sup>21</sup> Ika Tri Ardiani, "Al-Akhtō' Fī Tarjamati Nuṣūṣ al-Lughah al-Indonesia Ilā al-Lughah al-'Arabiyyah Bi Istikhdam Imtranslator (Taḥlīl al-Qawāid)," *Skripsi* (Semarang: UNNES Semarang, 2018), 22.

<sup>22</sup> Habibur Rohman, "Pengembangan Media Construct 2 Dalam Pembelajaran Al-Qirā'ah Di Mts N 1 Yogyakarta Tahun Akademik 2017-2018," *Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), 45.

<sup>23</sup> Muhammad Wafaul Himam, "Taṭwīr Wasīlah Al-Ta'Alīm al-Iliktrūnī 'alā Asās (MOODLE) Li Mahārah al-Qirāah al-'Arabiyyah Lada Ṭullābi al-Ṣaf al-Sāmin Bi al-Madrasah al-Mutawassitah," *Skripsi* (Semarang: UNNES Semarang, 2018), 33.

<sup>24</sup> Shofiana alfa Rafika, "Fa'āliyah Ṭarīqah al-Majmū'ah al-Ta'Alīkiyah Bi Taqniyah 'Paired Story Telling' Bi Wasāil al-Ta'Alīm 'Flash' Li Mahārah al-Istimā' Wa al-Kalām Li Talāmīz al-Ṣaf al-Hādī 'Asyar Fī Madrasah 'Dār al-'Ulūm' al-'Āliyah Bi al-Qudus," *Skripsi* (Semarang : UNNES Semarang, 2018), 60.

المتغيرات وتحديد ما إذا كان هناك علاقة بينهما، وإيجاد قيمة تلك العلاقة والتعبير عنها بقيمة بشكل كمي. ووجد الباحث من بعض رسائل بحوث الطلبة العلاقات بين الشئيين المترابطين مثل: "الارتباط بين كفاءة علم البيان و فهم نصوص الشعر العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٦"٥، والعلاقة بين قلق الطلبة بإنجازهم في تعليم اللغة العربية"٦. وعند الباحث هذه العناوين لا حاجة للبحث لأنها ليس متربطة مباشرة وقوية بتطوير تعليم اللغة العربية، واستخدم الطلبة هذا المنهج بعدد ١٤ بالنسبة المئوية يساوي ٧,٨٪ من جميع عينة البحث.

المنهج المقارن استخدم الطلبة باعتماد على المقارنة في دراسة الظاهرة حيث يبرز أوجه الشبه والاختلاف فيما بين ظاهرتين أو أكثر، ويعتمد من خلال ذلك على مجموعة من الخطوات من أجل الوصول إلى الحقيقة العلمية المتعلقة بالظاهرة المدروسة. وقارن الطلبة بين الشئيين المتعلقين بعملية تعليم اللغة العربية اللذين يمكن مقارنتهما. كما وجد الباحث في بعض رسائل بحوث الطلبة "مقارنة مواد القواعد النحوية وتطبيقها بين كتاب التحفة السنية والنحو الواضح"٧، "دراسة مقارنة إنجاز مهارة الكلام بين طلاب المدرسة الثانوية للمعلمين المحمدية والمدرسة الثانوية الممتازة يوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨"٨، "دراسة تحليلية تقابلية عن الاسم بالنظر إلى عدده في اللغة العربية والإنجليزية وطريقة تعلمها في تعليم اللغة العربية"٩ وغيرها. وعند الباحث أن الدراسات المقارنة لها تأثير كبير على تطوير الدراسات في قسم تعليم اللغة العربية. لأن أحيانا من نتائجها نعرف ونستفيد المعرفة النافعة لذلك يحتاج الطلبة إلى التشجيع على الفعل الكثير. ولكن

<sup>25</sup> Habib Maulana Muslih Al 'Ady, "Al-Irtibāt Baina Kafāh 'Ilm al-Bayan Wa Fahm Nuṣūṣ al-Syi'r al-'Arabi Li Tuḷlāb Qism Ta'Lim al-Lugah al-'Arabiyyah Bi Jāmi' Ah Sunan Kalijaga al-Islāmiyyah al-Hukūmiyyah Yogyakarta al-Sanah al-Dirāsīyah 2016," *Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018).

<sup>26</sup> Azizaton Nisa, "Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018," *Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), 23.

<sup>27</sup> M. Iqbal Akbar, "Muqāranah Mawād Al-Qawāid al-Naḥwiyyah Wa Taṭbīqihā Baina Kitāb al-Tuḥfah al-Saniyyah Wa al-Naḥw al-Wādiḥ," *Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), 44.

<sup>28</sup> M. Saiful Bahri Hidayah, "Dirāsah Muqāranah Injāz Mahārah Al-Kalām Baina Tuḷlāb al-Madrasah Li al-Mu'allimīn al-Muḥammadiyyah Wa al-Madrasah al-Šānawīyah al-Mumtāz Yogyakarta Fi al-'Ām al-Dirāsī 2017/2018," *Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), 50.

<sup>29</sup> Naeli Zakiya, "Dirāsah Taḥlīliyyah Taqābuliyyah 'an al-Ism Bi al-Naḥw Ila 'Adadihi Fi al-Lugah al-'Arabiyyah Wa al-Injilīziyyah Wa Ṭarīqah Ta'Līmiha Fi Ta'Līm al-Lugah al-'Arabiyyah," *Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), 67.

ما زال قليلا بالبحث لأن استخدم الطلبة هذا المنهج فقط بعدد ١١ بالنسبة المئوية يساوي ٦,١٪ من جميع عينة البحث.

منهج تحليل الوظائف والنشاطات استخدمها الطلبة من خلالها بعمل دراسة متعمقة لأي ظاهرة أو مشكلة علمية التي تقع في عملية تعليم اللغة العربية ومن ثم القيام بوصف هذه الظاهرة بطريقة علمية، وبالتالي يكون لديه القدرة على تقديم بعض التفسيرات العلمية والمنطقية لتلك الظاهرة من خلال مجموعة من البراهين والشواهد التي من شأنها أن تُساعد على وضع إطار وتصور محدد للمشكلة والاعتماد عليها بعد ذلك في تحديد نتائج هذا البحث. مثل ما وجدها الباحث في بعض رسائل بحوث الطلبة "تعليم مهارة قراءة الكتب لطلاب المستوى الرابعة في المدرسة السلفية الثالثة بالمعهد المنور كرابياك يوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ (دراسة وصفية بين الأمل و الواقع)"<sup>30</sup> وغيرها. واستخدم الطلبة هذا المنهج بعدد ٥ بالنسبة المئوية يساوي ٢,٨٪ من جميع عينة البحث.

من البيانات السابقة، يلخص الباحث بأن مناهج البحث المستخدمة الموجودة في رسائل بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا وجامعة علوم القرآن بوونوسوبو جاوى الوسطى وجامعة سمارانج الحكومية جاوى الوسطى وجامعة محمدية بيوكياكرتا سنة ٢٠١٨ أكثر تنوعا وكثير الموافقة بالبحث في الإطار النظري، وهي: (١) المنهج التجريبي، (٢) المنهج الوصفي يتكون من المنهج دراسة الحالة، المنهج التطويري، المنهج الارتباطي، منهج البحث المكتبي والوثائقي، وتحليل الوظائف والنشاطات و(٣) المنهج المقارن ولا يستخدم فيها المنهج التاريخي. وهذه النتائج سوف تصبح ملاحظة مهمة وكدليل لتوجيه الطلاب لاستخدام المنهج التاريخي في عملية بحوثهم بحيث يتم استخدام جميع مناهج البحث. خريطة المفاهيم لمناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا وجامعة علوم القرآن بوونوسوبو جاوى الوسطى وجامعة سمارانج الحكومية جاوى الوسطى وجامعة محمدية بيوكياكرتا

<sup>30</sup> Nispu Karomatul Aulia, "Ta'lim Mahārah Qirāah al-Kutūb Li Ṭullāb al-Mustawa al-Rābi'ah Fi al-Madrasah al-Salafiyah al-Šālīsh Bi al-Ma'had al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Fi al-'Ām al-Dirāsi 2017-2018 (Dirāsh Wašfiyah Baina al-Amal Wa al-Wāqi)," *Skripsi*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), 66.

بناءً على البيانات السابقة، يعنى مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا وقسم تعليم اللغة العربية جامعة علوم القرآن بوونوسوبو جاوى الوسطى وقسم تعليم اللغة العربية جامعة سمارانج الحكومية جاوى الوسطى وقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية بيوكياكرتا لمدة سنة ٢٠١٨، يتم دمج البيانات بحصول على ١٨٠ بحثاً علمياً. وتفصيل البيانات بعدد كل منها كما لاحظنا في الجدول التالي:

مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية

بجامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا

نسبة مئوية	مجموع	قسم تعليم اللغة العربية بجامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا				مناهج البحث العلمي	المناهج الوصفية	المعايير المنهجية
		محمدية يوكياكرتا	سمارانج الحكومية	علوم القرآن وونوسوبو	سونان كاليجاكا			
٪٣٨،٣	٦٩	٩	٢٠	١٦	٢٤	المنهج التجريبي		
٪١٧،٨	٣٢	٥	٢	٤	٢١	دراسة الحالة		
-	-	-	-	-	-	الدراسة المسحية		
٪١٢،٢	٢٢	-	١٦	-	٦	الدراسة التطويرية		
٪٧،٨	١٤	٢	-	٤	٨	الدراسة الارتباطية		
٪٢،٨	٥	-	-	-	٥	تحليل الوظائف والنشاطات		
٪١٥	٢٧	١	١٤	٢	١٠	البحث المكتبي والوثائق		
-	-	-	-	-	-	المنهج الإجرائي		
٪٦،١	١١	١	-	٣	٧	منهج المقارن		

نسبة مئوية	مجموع	قسم تعليم اللغة العربية بجامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا				مناهج البحث العلمي
		محمدية يوكياكرتا	سمارانج الحكومية	علوم القرآن وونوسوبو	سونان كاليجاكا	
-	-	-	-	-	-	المنهج التاريخي
٪١٠٠	١٨٠	١٨	٥٢	٢٩	٨١	مجموع

من الجدول السابق، دلت النتائج إلى أن مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بأربع الجامعات المختارة من الأكثر إلى الأقل، هي: المنهج التجريبي ٦٩ / ٣٨،٣٪ والمنهج دراسة الحالة ٣٢ / ١٧،٨٪ ومنهج البحث المكتبي والوثائق ٢٧ / ١٥٪ والمنهج التطويري ٢٢ / ١٢،٢٪ والمنهج الارتباطي ١٤ / ٧،٨٪ ومنهج المقارن ١١ / ٦،١٪ ومنهج تحليل الوظائف والنشاطات ٥ / ٢،٨٪.

ثم بعد عرض نتائج تحليل مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا وهي: جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا وجامعة علوم القرآن بوونوسوبو جاوى الوسطى وجامعة سمارانج الحكومية جاوى الوسطى وجامعة محمدية بيوكياكرتا، ناقشها الباحث بالإطار النظري وحصل على النتائج التالية:

١. مناهج بحوث علم اللغة في الإطار النظري أربعة مناهج وهي: (١) المنهج الوصفي و(٢) المنهج التاريخي و(٣) المنهج المقارن و(٤) المنهج التقابلي. وموجود في بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا سبعة مناهج، وهي: (١) المنهج التجريبي، (٢) دراسة الحالة، (٣) المنهج التطويري، (٤) المنهج الارتباطي، (٥) مناهج تحليل الوظائف والنشاطات، (٦) البحث المكتبي والوثائق، و(٧) مناهج المقارن.

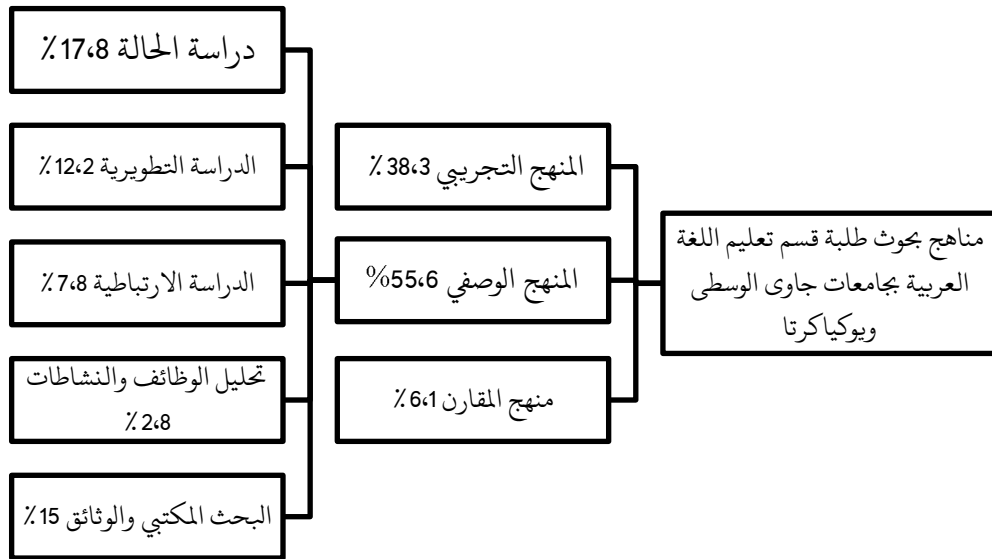
٢. المنهج في كليهما المنهج المقارن. والمناهج في الإطار النظري ولا توجد في بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا ثلاثة مناهج هي: المنهج الوصفي والمنهج التاريخي والمنهج التقابلي. والمناهج في بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا ولا توجد في الإطار النظري ستة مناهج هي: المنهج التجريبي، دراسة الحالة، المنهج التطويري، المنهج الارتباطي، مناهج تحليل الوظائف والنشاطات، البحث المكتبي والوثائق.

٣. قسّم الباحث مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى ويوكياكرتا سنة ٢٠١٨ إلى اثنين هما: إجمالاً وتفصيلاً. أما الإجمالي فيتكون على ثلاثة مناهج وهي: (١) المنهج التجريبي، و(٢) المنهج المقارن، و(٣) المنهج الوصفي. وأما التفصيلي فيتكون على سبعة مناهج وهي: (١) المنهج التجريبي، و(٢) المنهج المقارن، و(٣) منهج دراسة الحالة، و(٤) المنهج التطويري، و(٥) المنهج الارتباطي، و(٦) منهج تحليل الوظائف والنشاطات، و(٧) البحث المكتبي والوثائق.

اعتماداً على الشرح المذكور، حصلت صياغة مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى ويوكياكرتا وهي: جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ويوكياكرتا وجامعة علوم القرآن بوونوسوبو جاوى الوسطى وجامعة سمارانج الحكومية جاوى الوسطى وجامعة محمدية بيوكياكرتا في شكل خريطة المفاهيم

خريطة المفاهيم لمناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية

بجامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا



هذا الرسم هو شكل الجمع لمناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى ويوكياكرتا سنة ٢٠١٨. لخصه الباحث بناء على تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث. مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى ويوكياكرتا سنة ٢٠١٨ يشتمل على سبعة مناهج وهي: (١) المنهج التجريبي و(٢) المنهج المقارن و(٣) منهج البحث المكتبي والوثائق و(٤) المنهج التطويري و(٥) منهج دراسة الحالة و(٦) المنهج الارتباطي

و(٧) منهج تحليل الوظائف والنشاطات. ولأن منهج البحث المكتبي والوثائق والمنهج التطويري ومنهج دراسة الحالة والمنهج الارتباطي ومنهج تحليل الوظائف والنشاطات من مجموعة المنهج الوصفي. إذن، قسم الباحث مناهج البحوث إجمالاً إلى ثلاثة مناهج وهي: (١) المنهج التجريبي و(٢) المنهج المقارن و(٣) المنهج الوصفي.

## الخلاصة

مناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى ويوكيا كرتا سنة ٢٠١٨ سبعة مناهج، وهي: المنهج التجريبي ٦٩ (٣٨،٣٪)، المنهج دراسة الحالة ٣٢ (١٧،٨٪)، منهج البحث المكتبي والوثائق ٢٧ (١٥٪)، المنهج التطويري ٢٢ (١٢،٢٪)، المنهج الارتباطي ١٤ (٧،٨٪)، المنهج المقارن ١١ (٦،١٪)، ومنهج تحليل الوظائف والنشاطات ٥ (٢،٨٪).

خريطة المفاهيم لمناهج بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى ويوكيا كرتا سنة ٢٠١٨ في رسم بشكل إجمالي وتفصيلي لأن المناهج الموجودة يتكون على سبعة مناهج ويقتصر إلى ثلاثة مناهج، وهي: (١) المنهج التجريبي، (٢) المنهج الوصفي يشتمل على (منهج البحث المكتبي والوثائق، المنهج التطويري، المنهج دراسة الحالة، المنهج الارتباطي، ومنهج تحليل الوظائف والنشاطات)، و(٣) المنهج المقارن.

## REFERENCES

- Afuwah, Laela Nur. "Fawāid Al-Fi'li al-Šulāsi al-Mazīd Fi Sūrah al-Kahfī Wa Ṭarīqah Ta'limihi (Dirāsah Taḥlīliyah Šarfīyah)." *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Akbar, M. Iqbal. "Muqāranah Mawād Al-Qawāid al-Naḥwīyah Wa Taṭbīqihā Baina Kitāb al-Tuḥfah al-Saniyah Wa al-Naḥw al-Wāḍiḥ." *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Al 'Ady, Habib Maulana Muslih. "Al-Irtibāṭ Baina Kafāah 'Ilm al-Bayan Wa Fahm Nuṣūš al-Syi'r al-'Arabi Li Ṭullāb Qism Ta'Lim al-Lugah al-'Arabiyyah Bi Jāmi'ah Sunan Kalijaga al-Islāmiyyah al-Hukūmiyyah Yogyakarta al-Sanah al-Dirāsiyyah 2016." *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Anwar, Muhammad. "Šīgah Al-Muntaha al-Jumū' Fī al-Kitāb Ṣaḥīḥ al-Bukhāri al-Juz al-Awwal (Dirāsah Šarfīyah Naḥwīyah)." *Skripsi*, Semarang: UNNES Semarang, 2018.

- Ardiani, Ika Tri. "Al-Akhtō' Fī Tarjamati Nuṣūṣ al-Lughah al-Indonesia Ilā al-Lughah al-'Arabiyyah Bi Istikhdām Imtranslator (Taḥlīl al-Qawāid)." *Skripsi*, Semarang: UNNES Semarang, 2018.
- Aulia, Nispu Karomatul. "Ta'lim Mahārah Qirāah al-Kutūb Li Ṭullāb al-Mustawa al-Rābi'ah Fī al-Madrasah al-Salafiyyah al-Šālīshah Bi al-Ma'had al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Fī al-'Ām al-Dirāsi 2017-2018 (Dirāsah Waṣfiyah Baina al-Amal Wa al-Wāqī')." *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Badar, Aḥmad. *Uṣūl Al-Baḥṣ al-'Ilmī Wa Manāhijuhu*. Kuwait: Dār al-Ma'ārif, 1984.
- Badawī, 'Abd al-Raḥmān. *Manāhij Al-Baḥṣ al-'Ilmī*. Kuwait: Wakālah al-Maṭbū'ah, 1977.
- Bahana, Satria. "Al-'Af'āl al-Lāzimah Wa al-Af'āl al-Muta'addiyah Fī al-Kitāb 'al-'Arabiyyah Baina Yadaik', al-Majlīd al-Šāni (Dirāsah Naḥwiyyah Taḥlīliyah)." *Skripsi*, Semarang: UNNES Semarang, 2018.
- Creswell, John W. *RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Terj. Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Dāwūd, Muḥammad Muḥammad, and Uril Bahruddin. *Al-'Arabiyyah Wa 'Ilm al-Lughah al-Ḥadīsh*. Malang: CV Lisan Arabi, 2018.
- Duwaidarī, Rajā' Waḥīd. *Al-Baḥṣ al-'Ilmī Asāsiyyatuhū al-Naẓariyyah Wa Mumārasatuhū al-'Ilmiyyah*. Beirut: Dār al-Fikr al-Ma'āshir, 2005.
- Fitriliza, Fitriliza, and Ari Khairurrijal Fahmi. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi." *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (November 29, 2017): 183–204.
- Gunawan, Fitra. "Šu'ūbah al-Ṭullab Fī Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah Li al-Šaf al-Šāmin C Bi al-Madrasah al-Ṭānawīyyah al-Hukūmiyyah 6 Sleman (Dirāsah Taḥlīliyyah Min Nāhiyyah al-Lughawīyyah)." *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- Ḥasan, 'Abd al-Basīṭ Muḥammad. *Uṣūl Al-Baḥṣ al-Ijtimā'ī*. Kairo: Maktabah al-Anjalū al-Miṣriyyah, 1971.
- Hidayah, M. Saiful Bahri. "Dirāsah Muqāranah Injāz Mahārah Al-Kalām Baina Ṭullāb al-Madrasah Li al-Mu'allimīn al-Muḥammadiyah Wa al-Madrasah al-Šānawīyyah al-Mumtāz Yogyakarta Fī al-'Ām al-Dirāsi 2017/2018." *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Himam, Muhammad Wafaul. "Taṭwīr Wasīlah Al-Ta'lim al-Iliktrūnī 'alā Asās (MOODLE) Li Mahārah al-Qirāah al-'Arabiyyah Lada Ṭullābi al-Šaf al-Šāmin Bi al-Madrasah al-Mutawassitah." *Skripsi*, Semarang: UNNES Semarang, 2018.
- 'Isā, Muḥammad Ṭala'at. *Al-Baḥṣ al-Ijtimā'ī Mabādi'uhū Wa Manāhijuhū*. Kairo: Maktabah al-Qāhirah al-Ḥadīshah, 1963.
- Karim, Jabal Nur. "Metode Pengkajian Ilmu Bahasa." *Shautut Tarbiyah* 15, no. 2 (November 1, 2009): 1–11. <https://doi.org/10.31332/str.v15i2.106>.

- Khoiriyah, Hidayatul. “Tahlīl Al-Akḥṭa’ al-Lughawīyah Fi al-Muḥādaṣah al-Yaumīyah Lada al-Ṭālibāt Bi Maskan al-Madrasah al-Ṣānawīyah al-Dīniyyah al-Hukūmiyyah al-Khāssah Surakarta Fi al-Sanah al-Dirāsiyyah 2017/2018.” *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Mubarokah, Fatkhiyatul. “Problematika Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Sam’iyah Wa Syafahiyah (Studi Kasus Kelas VIII Di MTs Negeri Kalibeper Wonosobo).” *Skripsi*, Wonosobo: UNSIQ Wonosobo, 2018.
- Mufti, Ali. “Al-Tasybīh Fī Kitāb al-Hubb Li Nizā Qabbāni (Dirāsah Balāgiyah).” *Skripsi*, Semarang: UNNES Semarang, 2018.
- “Muhbib Abdul Wahab-FITK.Pdf.” Accessed April 21, 2021. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28268/3/Muhbib%20Abdul%20Wahab-FITK.pdf>.
- Nisa, Azizatul. “Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Mu’allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.” *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- “PDDikti - Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.” Accessed April 20, 2021. <https://pddikti.kemdikbud.go.id/search/program%20studi%20pendidikan%20bahasa%20arab>.
- Purnama, Sigit. “Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab).” *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (March 10, 2016): 19–32. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32).
- Qāsim, Muḥammad. *Al-Manṭiq al-Ḥadīṣ Wa Manāhij al-Baḥṣ*. Kairo: Maktabah al-Anjalū al-Miṣriyyah, 1971.
- Rafika, Shofiana alfa. “Fa’āliyah Ṭarīqah al-Majmū’ah al-Ta’līkiyah Bi Taqniyah ‘PAIRED STORY TELLING’ Bi Wasāil al-Ta’līm ‘Flash’ Li Mahārah al-Istimā’ Wa al-Kalām Li Talāmīz al-Ṣaf al-Ḥādī ‘Asyar Fī Madrasah ‘Dār al-‘Ulūm’ al-‘Āliyah Bi al-Qudus.” *Skripsi*, UNNES Semarang, 2018.
- Ramadani S, Febry. “Analisis Buku Teks Ta’līm al-Lughāh Al-‘Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab Sma/Smk/Ma Muhammadiyah Kelas Xii Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrampilan).” *Skripsi*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Rohman, Habibur. “Pengembangan Media Construct 2 Dalam Pembelajaran Al-Qirā’ah Di Mts N 1 Yogyakarta Tahun Akademik 2017-2018.” *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV ALFABETA, 2014.

Zakiya, Naeli. “Dirāsah Tahliyyah Taqābuliyyah ‘an al-Isim Bi al-Nazāh Ila ‘Adadihi Fi al-Lughah al-‘Arabiyyah Wa al-Injiliziyyah Wa Tarīqah Ta’Līmiha Fi Ta’Līm al-Lughah al-‘Arabiyyah.” *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.